



Pedagogisch beleidsplan Kinderopvang 't Kroontje

November 2022

Inhoudsopgave

Inleiding	blz. 3
1. Visie en missie	blz. 4
2. Pedagogisch verantwoord	blz. 5
2.1 Rust, ritme en regelmaat (sociale veiligheid)	blz. 5
2.2 Ik, jij, wij samen (sociale competenties)	blz. 7
2.3 Hoofd, hart en handen (persoonlijke competenties)	blz. 7
2.4 Rekening houden met elkaar (waarden en normen)	blz. 10
2.5 Borgen van kwaliteit	blz. 10
3. Educatief	blz. 15
3.1 Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE), Spelend leren	blz. 15
3.2 Doorgaande lijn	blz. 23
4. Gezond	blz. 26
4.1 Sport	blz. 26
4.2 Gezondheid	blz. 26
4.3 Beweging	blz. 27
4.4 Groene kinderopvang	blz. 27
4.5 Natuurbeleving bij de Vijfmaster	blz. 28
5. Organisatorisch	blz. 30
5.1 Stamgroepen	blz. 30
5.2 Ondersteuning	blz. 36
5.3 Ouderbeleid	blz. 36
Slotwoord	blz. 38
Bijlagen	blz. 39
Bijlage 1: Verkeer	blz. 39
Bijlage 2: Overlegvormen VVE	blz. 40
Bijlage 3: Tijdelijke situatie locatie Eerde in Petrus & Paulus school	blz. 41
Bijlage 4: Samenwerking met SAAM*	blz. 42



Inleiding: Liefdevolle zorg, ondersteuning en stimulering

Voor u ligt het Pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang 't Kroontje. Wij zijn trots om u te kunnen laten lezen wat ons inspireert en op welke manier wij denken de beste zorg, ondersteuning en ontwikkelingsstimulering aan te kunnen bieden aan alle kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd.



Binnen kinderopvang 't Kroontje besteden we veel aandacht aan de manier waarop we willen werken met kinderen. Dat wil zeggen dat we ons, bij alle handelingen en activiteiten die we doen met de kinderen, bewust willen zijn van de achterliggende reden. De activiteiten die we aanbieden passen bij de ontwikkelingsfase van de kinderen en in alles wat we doen staat ons pedagogisch handelen centraal.

Kinderopvang 't Kroontje maakt onderscheid tussen het pedagogisch **beleidsplan** en het pedagogisch **handboek**. Het algemeen pedagogisch beleidsplan van 't Kroontje is voor de hele opvang gelijk. Zo wordt er voor gezorgd dat de achtergronden van waaruit gewerkt wordt hetzelfde zijn op elke locatie en groep. Voor onze locaties in Eerde, bij de Uilenbrink en BSO de Vijfmaster geldt dat we eventuele verschillen in dit beleid benoemen en toelichten. Het pedagogisch handboek is voor onze pedagogisch medewerkers. Het handboek geeft een praktische uitleg van onze visie. Aan de hand van concrete voorbeelden weten onze pedagogisch medewerkers hierdoor precies hoe de visie in de praktijk tot uiting komt.

Het pedagogisch beleidsplan van kinderopvang 't Kroontje is naast onze eigen visie (hoofdstuk 2) gebaseerd op de vier pedagogische basisdoelen, zoals omschreven in de wet Kinderopvang. Deze basisdoelen zijn het uitgangspunt voor het dagelijkse werk op de groep.

1. **Het bieden van fysieke en emotionele veiligheid.**
2. **Het bevorderen van de sociale competenties van kinderen.**
3. **Het bevorderen van de persoonlijke competenties van kinderen.**
4. **Socialisatie door overdracht van normen en waarden.**

Wij hechten er waarde aan dat de beschreven visie ook terugkomt in het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers. Om dit doel te kunnen bereiken werken wij cyclisch aan het monitoren, borgen en bevorderen van onze pedagogische kwaliteit. Hoe wij dit doen is terug te lezen in hoofdstuk 2 van dit pedagogisch beleid.

In het pedagogisch beleidsplan lichten wij onze visie op pedagogisch handelen (hoofdstuk 1) en de wijze waarop we aan de 4 pedagogische basisdoelen werken (hoofdstuk 2) toe. Naast die pedagogische basis en de wijze waarop wij als VVE gecertificeerd kinderdagverblijf educatief bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen (hoofdstuk 3), zoomen we in op gezondheid (hoofdstuk 4). Dat staat bij 't Kroontje namelijk hoog in het vaandel en daarmee onderscheiden wij ons. In het vijfde en laatste hoofdstuk staan we stil bij de organisatorische kant m.b.t. stamgroepen, beroepskracht-kind-ratio en ouderbeleid. Het pedagogisch beleidsplan is een continue proces van verbetering en wordt regelmatig vernieuwd. Het gaat om permanent nadenken over wat wij voor de kinderen willen bereiken. Daarnaast is het voor de ouders duidelijk waar 't Kroontje voor staat en wat wij belangrijk vinden in de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen: **pedagogisch verantwoord, educatief én gezond!**

1. Visie en Missie

Wat wij willen betekenen voor ouders en kinderen is vertaald in onze visie en missie:

Wat willen wij zijn? VISIE:

Een plaats waar kinderen zich “thuis” voelen en ruimte krijgen om te groeien. Met de nadruk op een gezond beleid met veel sport en beweging, zodat de kinderopvang een meerwaarde is in de opvoeding. Wij willen dat onze kinderen zich uniek, geïnspireerd en gestimuleerd voelen, door het bieden van veel individuele aandacht. Zodat alle ontwikkelingsfasen onder deskundige begeleiding, worden ondersteund en vooral positief worden beleefd.

Hoe bereiken wij dat? MISSIE:

Door het creëren van kinderopvang waar naast de basisbehoeften en een liefdevolle verzorging ook ruimte is voor het ondernemen van activiteiten, het opdoen van kennis en vaardigheden en waar dagelijks aandacht wordt besteed aan een gezonde leefstijl met sport, beweging en voeding.

Onze visie en missie zijn de pijlers van onze pedagogiek en bepalen de manier waarop wij werken om dit waar te maken!

Team Kinderopvang 't Kroontje



2. Pedagogisch verantwoord

In dit hoofdstuk leest u hoe we bij 't Kroontje zorgen voor veiligheid, sociale en persoonlijke competenties en overdracht van waarden en normen.

2.1 Rust, ritme en regelmaat (sociale veiligheid)

Onze pedagogisch medewerkers geven de kinderen een gevoel van veiligheid door structuur en individuele aandacht te bieden. Er zijn vaste pedagogisch medewerkers, stamgroepen, groepssamenstellingen en materialen die aansluiten op de leeftijd van het kind. Naast deze punten hebben we vaste regels die op iedere groep gelijk zijn (huisregels) zodat de kinderen weten waar ze aan toe zijn. We delen de 'sociale veiligheid' op in de volgende onderdelen:

2.1.1 Vertrouwde relaties

Een warme, vertrouwde relatie tussen pedagogisch medewerker en kind wil zeggen dat het kind weet dat er goed voor hem of haar wordt gezorgd en hij of zij wordt gerespecteerd. De pedagogisch medewerkers en kinderen kennen elkaar. Dit geeft een veilig en vertrouwd gevoel voor ouder en kind. Om de sociale veiligheid van de kinderen te kunnen bieden zijn de volgende relaties belangrijk:

» Goede en vertrouwde relaties tussen:

- *Pedagogisch medewerkers en de ouders.*
- *Pedagogisch medewerkers en de kinderen.*
- *Kinderen met elkaar.*

» Goede en vertrouwde relaties ontstaan door:

- *Vaste relaties.*
- *Goede communicatievaardigheden van de pedagogisch medewerkers.*
- *Aandacht en ruimte voor diversiteit, verschillen tussen mensen en culturen.*

2.1.2 Rituelen en structuur

Het geven van ritme en structuur aan kinderen is eigenlijk het geven van basisveiligheid. Steeds terugkerende handelingen geven rust. Stel je eens voor dat je die baby bent en ieder uur krijg je op een andere manier een schone luier of een flesje en ruikt je bedje anders. Hoe meer voorspelbaarheid een kind kan ervaren, hoe makkelijker het zich kan ontwikkelen. Immers als alle dagelijkse handelingen vertrouwd en opvolgend zijn, kun je als kind je energie richten op groei en ontwikkeling.

Kinderen die moeite hebben met het vinden van ritme en structuur, worden geholpen door gebruik te maken van dagritme kaarten en symbolen. Daarmee bakenen we de activiteiten in de tijd af en weet het kind welke activiteiten elkaar opvolgen. Deze voorspelbaarheid geeft kinderen een veilig gevoel. Ze weten waar ze aan toe zijn. Terugkerende gewoontes helpen om ritme en structuur in het leven te brengen. Rituelen kunnen heel persoonlijk zijn zoals de volgorde van het aankleden, maar ook op de groep zijn talloze rituelen te vinden. Iedere groep heeft zo zijn eigen vaste handelingen voor het ontvangen van de kinderen, eten, slapen, buitenspelen en ophalen. Wellicht is het naar bed gaan het meest bekend bij kinderen. Dit ritueel laat zien dat het niet alleen om de basisveiligheid gaat, maar dat een ritueel ook een belangrijk gegeven is voor de sociale samenhang.

2.1.3 Vertrouwde omgeving bieden

Door de vaste stamgroepen (zie ook hoofdstuk 5), waar onze kinderen worden opgevangen ontstaat een vertrouwde omgeving waarin kinderen positief worden begeleid. Oudere kinderen worden betrokken bij de vaste dagindeling en er worden afspraken gemaakt met de kinderen die houvast bieden. Als we afspraken niet kunnen nakomen leggen we kinderen uit waarom dit het geval is en maken we een nieuwe afspraak zodat kinderen wel vertrouwen krijgen in zichzelf en anderen. We vinden het belangrijk dat er rust heerst op de groepen. We proberen het 'bij elkaar binnenlopen' en

bellen dan ook tot een minimum te beperken op al onze locaties. We hebben daarom de afspraak dat we de groep zo min mogelijk verlaten en dat we de groep zo min mogelijk binnen lopen.

Kinderen voelen zich veilig als ze steeds weten waar ze zijn en hoe ze ergens naar toe kunnen lopen. Daarom is het bij 't Kroontje duidelijk herkenbaar voor welke activiteiten een bepaalde plek bedoeld is. Bij hun spel- en leeractiviteiten willen kinderen soms niet gestoord worden en geconcentreerd bezig kunnen zijn.

Kinderen hebben een hoekje nodig om alleen of met z'n tweeën rustig een boekje te bekijken of een plekje onder de bomen om met een vriendje te spelen. Door de inrichting van de ruimte zorgen de pedagogisch medewerkers ervoor dat privacy en veiligheid samengaan.

2.1.4 Vertrouwde omgeving specifiek voor de BSO

't Kroontje streeft ernaar om kinderen z.s.m. in hun eigen vaste stamgroep op te vangen zodat de kwaliteit van de opvang en het gevoel van veiligheid en geborgenheid kan worden nagestreefd.

We halen op dit moment van 11 verschillende scholen kinderen op. We kiezen er bewust voor om hiervoor vertrouwde en vaste pedagogisch medewerkers in te zetten. Zij halen de kinderen dus zelf uit school of vangen hen op voordat ze met een taxi/ bus meegaan. Zodra van elke stamgroep de vaste pedagogisch medewerkers weer terug zijn bij 't Kroontje kunnen alle kinderen opgevangen worden op hun eigen stamgroep. Is dit nog niet mogelijk, dan worden de kinderen eerst opgevangen op één van de twee 'startgroepen' te noemen: het Haaienhonk en de Zeepaardjes.

Bij aanvang worden bij het Haaienhonk de kinderen van 7 jaar en ouder opgevangen. Bij de Zeepaardjes worden de kinderen tot 7 jaar opgevangen. Zodra er ruimte is om naar de eigen stamgroep te gaan, zal dit worden gedaan. Meestal is dit na ongeveer een half uur. Bovenstaand proces wordt continu geëvalueerd en indien nodig aangepast omdat kind aantallen, schooltijden e.d. kunnen blijven wijzigen.

2.1.5 Emoties van kinderen

We geven kinderen de ruimte hun emotie te uiten, zoals blijdschap, woede en verdriet. We zorgen voor een sfeer van geborgenheid, veiligheid en openheid. We maken samen grapjes en plezier, we troosten bij verdriet of pijn. We laten een kind voelen dat we, ook als het boos is, om hem/haar geven. We laten de kinderen weten dat ze serieus genomen worden en proberen elk kind emotioneel te ondersteunen. Door observaties proberen we ieder kind de aandacht te geven die hij of zij nodig blijkt te hebben. Omdat niet alle kinderen zich goed uit kunnen verwoorden, geven wij taal aan emoties die we waarnemen. We benoemen naar het kind toe wat wij zien, ervaren en voelen. Zo leert het kind de emoties te herkennen en benoemen.

2.1.6 Groepsgevoel versterken

Voorkomen is beter dan genezen. Bij 't Kroontje hechten we daar meer waarde aan dan aan protocollen om het pesten aan te pakken. Wij zijn namelijk van mening dat je te laat bent op het moment dat je zo'n protocol nodig hebt (uiteraard zijn die stappen dan wel duidelijk en zullen worden opgevolgd). Liever werken wij aan het voorkomen van pesten door het **groepsgevoel te versterken**. Voor de BSO herhalen we jaarlijks een project genaamd 'versterken van het groepsgevoel'. De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor uitvoering en evaluatie. Met dit project voorkomen we nare pesterijen op de BSO doordat kinderen elkaar en elkaars interesses leren kennen en waarderen. We plannen dit vaak aan het begin van het nieuwe schooljaar. Diverse activiteiten dragen hiertoe bij zoals:

- Een klein kringspel waarbij kinderen kijken of ze weten hoe een ander kind heet.
- Een spel waarbij kinderen elkaar complimenten geven (kwaliteitsspel) en elkaars krachten bekijken en benoemen.
- Kinderen samen een opdracht laten uitvoeren waarbij de een de ander helpt.

- Een blindemansparcour waarbij de blindeman vertrouwen moet hebben in de aanwijzing van het maatje wat hem/haar toegewezen wordt.

Alles op de BSO is erop gericht om elkaar te leren begrijpen en kennen.

2.2 Ik, jij, wij samen (sociale competenties)

Bij 't Kroontje stimuleren we vriendschappen tussen kinderen en proberen we kinderen zoveel mogelijk te laten samenwerken. Kinderen leren van ons en van elkaar, daarom zijn de pedagogisch medewerkers zich altijd bewust van de voorbeeldfunctie die ze hebben.

Zo hebben we op onze groepen diverse hoekjes waar kinderen naar eigen fantasie rollenspelen kunnen uitvoeren, wat bijdraagt aan de interactie tussen kinderen en de mogelijkheid biedt de eigen vaardigheden te onderzoeken in relatie tot andere kinderen. Samenspel en sociale contacten worden op de groepen gestimuleerd door zelf ook deel te nemen aan rollenspel, gesprekjes te voeren, kinderen zelf conflicties op te laten lossen en plezier te hebben.

Sociale vaardigheden spelen een belangrijke rol in het leven. Kinderen die sociaal vaardig zijn, zijn gelukkig en geliefd. Kinderopvang 't Kroontje is een sociaal oefenterrein voor kinderen in contact met hun

In ons pedagogisch handboek staat voor de pedagogisch medewerkers uitgewerkt hoe wij kinderen willen begeleiden in hun (vrije) spel en welke materialen bijdragen aan het ontwikkelen van de sociale competenties. Ook staat hier concreet beschreven hoe ze spel materiaal het beste kunnen gebruiken.

2.3 Hoofd, hart en handen in harmonie (persoonlijke competenties)

Wij zijn ons ervan bewust dat ontwikkelingsfasen bij ieder kind anders verlopen. We stimuleren op een positieve manier de persoonlijke competenties van kinderen door kinderen hun grenzen te laten ontdekken. Kijken wat ze wel of niet kunnen en willen. De groep speelt hierbij een belangrijke rol. Als een kind zich veilig voelt zal een kind zich eerder durven ontwikkelen. Alle doelen staan in verband met elkaar. De activiteiten die we aanbieden geven kinderen voldoende ruimte voor eigen initiatief en onze sportlessen zijn leeftijdsgericht. Er is ook een zichtbaar verschil tussen activiteiten die we met de hele groep uitvoeren of individueel. Zo werkt ons VVE programma peuterplein met activiteiten voor de hele groep of voor kleine groepjes.

2.3.1 Hoofd, hart en handen in harmonie

Dit uitgangspunt sluit goed aan bij die visie van basisschool de Uilenbrink waarmee we steeds intensiever samenwerken (zie daarvoor bijlage 4, waar we met het schoolbestuur van SAAM* voor staan). We bieden de kinderen bij 't Kroontje de mogelijkheid aan zich op alle onderdelen van hun ontwikkeling te ontplooiën. Door in het aanbod van activiteiten veel variatie aan te brengen, kunnen we de verschillende aspecten van de ontwikkeling regelmatig stimuleren. Hierbij gaan we van de gedachte uit dat hoofd, hart en handen in harmonie moeten zijn. Door goed te observeren kunnen we zien welke ontwikkeling een kind door maakt en waar interesse en ontwikkelingsbehoeften liggen. We richten ons hiermee op de 'zone van de naaste ontwikkeling'. Daarmee doelen we op activiteiten die het kind nog niet zelfstandig kan, maar wel wanneer het sociale ondersteuning krijgt bij de uitvoering ervan.

Hoofd: de cognitieve ontwikkeling is belangrijk. Het voor- en vroegschoolse educatie (VVE) programma Peuterplein ondersteunt ons hierbij. Gecertificeerde VVE medewerkers zorgen ervoor dat alle ontwikkelingsgebieden onder professionele begeleiding gestimuleerd worden. Door ons observatie- en signaleringssysteem worden mogelijke achterstanden tijdig gesignaleerd. Hierdoor kan daar tijdig extra aandacht aan besteed worden.

Hart: genieten van de natuur, samen zingen en dansen, samen spelen, (leren) delen, lachen, gezelschapsspelletjes doen, knuffelen, stoeien en elkaar leren begrijpen. Bemoedigen en oprechte aandacht voor ieder kind. Als een kind leeft onder acceptatie en vriendschap dan leert het om liefde te vinden in deze wereld.

Handen: "als ik iets hoor dan vergeet ik het weer, als ik iets zie dan herinner ik het me later, als ik iets doe dan leer ik het te begrijpen". Kinderen ervaren en leren bij ons door te doen. Daarom gaan wij vaak naar buiten, ontdekken we, voelen we en beleven we alles om ons heen.

Ieder kind kan in zijn eigen ontwikkelingstempo, zijn eigen capaciteiten en kwaliteiten ontdekken. We maken onderscheid tussen de volgende ontwikkelingsgebieden:

(Sensu)Motorische ontwikkeling

We zorgen dat spelmateriaal voor de ontwikkeling van de grove en fijne motoriek ruimschoots voorhanden is en stimuleren ze stap voor stap vanaf de babyleeftijd.

We leren kinderen om vertrouwen te krijgen in hun eigen lichaam. Kinderen worden aangemoedigd om elke keer een nieuw stapje te ondernemen, bijv. grijpen, omdraaien, kruipen, de eerste stapjes etc. Maar ook voelen, ruiken en proeven.

Tevens ondersteunen wij de ontwikkeling van de motoriek door het aanbieden van sportlessen aan peuters en BSO, hierbij observeren wij de motoriek en dit komt terug in 10 minuten gesprekken. Ook kunnen we hierdoor eerder kinderen met een ontwikkelingsachterstand signaleren. Voor de BSO zijn er niet standaard 10 minutengesprekken, maar op verzoek van ouders, of op eigen verzoek plannen we gesprekken in.

Intellectuele / cognitieve ontwikkeling

We bieden kinderen materialen aan waar ze aan toe zijn en proberen hun nieuwsgierigheid te prikkelen. We zingen liedjes, vertellen verhaaltjes, spelen rollen- en fantasiespellen. Daarnaast werken we met Peuterplein. Dit is een VVE programma waarover in hoofdstuk 3 uitgebreid informatie terug te vinden is. We leggen bijvoorbeeld takken op volgorde van klein naar groot, en voelen het verschil tussen warm en koud m.b.v. water en de warme stralen van de vuurschaal. We leren kleuren, vormen en getallen etc. Het zijn de eerste stapjes op het gebied van rekenen en wereldoriëntatie.

Zelfstandigheid

De zelfstandigheid van de kinderen wordt gestimuleerd door voor te doen en kinderen daarna na te laten doen. Ook helpen bij kleine klusjes kan hierbij een goede motivatie zijn. Het geeft kinderen zelfvertrouwen wanneer ze iets zelf kunnen. Natuurlijk gaat het ook om zelf brood smeren, op de commode klimmen, zelf schoenen uit doen, jas aan doen etc. Zo vergroten we de zelfredzaamheid.

Bij activiteiten op het gebied van VVE merken we dat we een stapje naar boven kunnen gaan als een opdracht goed gedaan wordt. Positieve benadering en complimentjes doen hierin heel erg veel bij kinderen. Ze krijgen zelfvertrouwen waardoor de zelfstandigheid wordt vergroot. Aan kinderen worden de activiteiten altijd duidelijk uitgelegd en hierbij wordt duidelijk verteld wat er van een kind verwacht wordt.

Kinderen hebben van nature de behoefte om nieuwe mogelijkheden te ontdekken en zelfstandig te zijn. De kinderen die de buitenschoolse opvang bezoeken zijn al vrij zelfstandig. De kleuters zijn dit nog

niet altijd. We proberen de kinderen te stimuleren door ze aan te moedigen steeds meer zelf te doen. In het begin krijgen ze hierbij de begeleiding die ze nodig hebben om hen vertrouwd te maken met de buitenschoolse opvang. Dit doen we door rustige hoekjes aan te bieden en in kleine groepjes gerichte activiteiten aan te bieden. We geven ze verantwoordelijkheden die ze aankunnen en benoemen het als iets lukt. We geven de kinderen het gevoel dat ze best fouten mogen maken. We stimuleren om het nog eens te proberen en hulp te bieden als de kinderen dit nodig hebben.

Op het Haaienhonk (TOP BSO voor kinderen vanaf 8 jaar), kunnen kinderen steeds meer zelfstandig en maken we (in overleg met ouders) afspraken met de kinderen. Zij mogen dan bijvoorbeeld zelfstandig buiten spelen of op de fiets van school naar 't Kroontje komen. Zij krijgen letterlijk en figuurlijk meer ruimte, passend bij de leeftijd.

Als een kind met vijandigheid leeft, leert het vechten.

Als een kind met spot leeft, leert het te wantrouwen.

Als een kind met schaamte leeft, leert het zich schuldig voelen.

Als een kind met verdraagzaamheid leeft, leert het geduldig zijn.

Als een kind met aanmoediging leeft, leert het te vertrouwen.

Als een kind met complimentjes leeft, leert het te waarderen.

Praten en uitleggen

Door te praten met en tegen de kinderen leren kinderen hoe woorden klinken, uitgesproken moeten worden en wat ze betekenen. Het herkennen van klanken begint al in de buik. Ongeacht of het kind de woorden begrijpt is het dus goed om veel en vaak te praten en te zingen. Ook worden de timing en inhoud van de interacties afgestemd op het begripsniveau en de interesse van de kinderen. Deze vaardigheid draagt bij aan cognitieve ontwikkeling (waaronder taalontwikkeling) van kinderen en bevordert ook de sociale ontwikkeling van een kind.

Creatieve ontwikkeling

We zorgen dat er voldoende mogelijkheden en materialen zijn die de creativiteit bevorderen (bij de Zeepaardjes zit zelfs een atelier en bij de Uilenbrink mogen we gebruik maken van het handvaardigheidstechniek lokaal). Denk hierbij aan: verkleedkleden, verf, diverse knutselpullen en muziekinstrumenten. In de meeste lokalen (zowel KDV als BSO) en op alle locaties zijn hoeken gecreëerd die de kinderen de gelegenheid geven op te gaan in hun fantasiespel, (een zithoek, snoezelhoek, bouwhoek, keuken of leeshoek). Daarnaast hebben we dagelijks aandacht voor muziekmomenten. Dit kan zijn dat we liedjes

zingen aan tafel of samen bewegen op muziek.

Ook hebben we een diversiteit aan muziekinstrumenten die naast feestjes ook gebruikt worden voor activiteiten. Het onderdeel muziek komt ook weer terug in de activiteiten van peuterplein waar we mee werken.

Tot slot organiseren we workshops voor de kinderen. Met name voor de kinderen van de BSO worden er workshops georganiseerd die zich jaarlijks herhalen. Hierbij kunt u denken aan voetreflex massage, drummen, dansen, muziek, proefjes e.d. Hiervoor peilen we ook de behoefte van de kinderen. In 2021 wordt kinderparticipatie opnieuw vorm gegeven via een kinderraad als daar animo voor is.

Seksuele ontwikkeling

De seksuele ontwikkeling begint, net zoals alle andere ontwikkelingen van een kind, al bij de geboorte. En seksualiteit is veel meer dan seks of geslachtsgemeenschap. Bij kinderen kun je denken aan knuffelen, vriendschappen, lekker in je vel zitten, nieuwsgierigheid naar het eigen en andermans lichaam, en 'fijne' en 'niet fijne' aanrakingen. Ook gaat deze ontwikkeling over intieme relaties, wat ook vriendschappen kunnen zijn. Daarom kunnen we al op heel jonge leeftijd aandacht besteden aan de seksuele ontwikkeling.

Wij dragen bij aan een gezonde en veilige seksuele ontwikkeling van kinderen. Pedagogisch medewerkers krijgen ook te maken met gedragingen rondom intimiteit en seksueel getint gedrag die zij op waarde moeten kunnen schatten, ook als ouders vragen hebben of zorgen over de seksuele ontwikkeling en het seksuele gedrag van kinderen. Wij geven kinderen positieve aandacht, nemen ze op schoot of geven een aai over de bol. Lichamelijk contact hoort namelijk bij gezond hechtingsgedrag. Wij straffen kinderen niet bij ongewenst gedrag. Wel leggen we uit waarom bepaald gedrag niet gewenst is en bieden een alternatief aan. We vinden het belangrijk om eerlijk, open en respectvol om te gaan met vragen en gevoelens van kinderen, om bij te dragen aan een positief zelfbeeld.

2.4 Rekening houden met elkaar (normen en waarden)

Kinderen moeten de kans krijgen om zich de waarden en normen eigen te maken van de samenleving waarin we leven. Uitgangspunt voor de pedagogisch medewerkers is kinderen respect bij te brengen voor zichzelf en een ander. De normen en waarden zijn zichtbaar in het handelen van de pedagogisch medewerkers en de regels en gewoontes van de groep. We hebben allemaal eigen waarden en normen. Dit hangt af van de persoonlijke opvoeding en omgeving. We stimuleren onze pedagogisch medewerkers om zich bewust te zijn van hun eigen waarden en normen en eventuele onderlinge verschillen.

De basis van alle waarden en normen die we willen overdragen is respect voor anderen. Openheid, begrip, elkaar op weg helpen en vertrouwen spelen hierin een rol. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat wij kinderen leren op een respectvolle manier om te gaan met de natuur en alles wat daarin leeft, groeit en bloeit. Dit bevorderen we door simpelweg het goede voorbeeld geven. We dragen onze normen en waarden op diverse manieren over aan de kinderen:



Verschillende waarden en normen

Bij 't Kroontje zijn kinderen van alle gezinnen en nationaliteiten welkom. Kinderen komen binnen 't Kroontje in aanraking met verschillende waarden en normen, culturen en milieus. We praten hierover met de kinderen of kunnen gebruik maken van bijvoorbeeld boekjes. Zowel jongens als meisjes kunnen een keuze maken uit hetzelfde speelgoed. We zorgen ervoor dat diversiteit terug komt in de materialen die we aanbieden. Denk bijvoorbeeld aan blanke en getinte poppen van ieder geslacht. Op deze manier willen we kinderen leren dat iedereen anders is. Iedereen heeft eigen normen en waarden en we houden met zijn allen rekening met elkaar.

2.5 Borgen van kwaliteit

Bij 't Kroontje vinden wij het belangrijk om cyclisch aan onze kwaliteit te blijven werken. We hebben diverse methoden ontwikkeld die onze kwaliteit borgen en waarmee we controle kunnen uitvoeren op de werkvloer:

De kwaliteitsgebieden zijn te onderscheiden in twee hoofdgroepen: kind gerelateerd en personeel gerelateerd.

2.5.1 Kind gerelateerd:

Observatiesysteem KIIJK!

Regelmatig worden kinderen bij 't Kroontje geobserveerd middels de methode uit het KIIJK! volgsysteem. Alle pedagogisch medewerkers hebben hiervoor een scholing gevolgd. Op <http://www.bazalt.nl/expertise-kijk> lees je meer informatie over deze methode.

De observaties op het kinderdagverblijf (0 tot 4 jaar) vormen input voor de halfjaarlijkse registraties. Jaarlijks wordt de ontwikkeling met ouders besproken in een 10 minutengesprek. Ouders worden hiervoor uitgenodigd. Voor de BSO plannen we deze gesprekken niet standaard, maar deze vinden wel plaats indien dit nodig of wenselijk is (vanuit het kind, pedagogisch medewerker of ouder).

Mentorkinderen

Aan ieder kind wordt bij 't Kroontje een mentor toegewezen. Dit is een vaste pedagogisch medewerker die werkzaam is op de vaste groep van het kind. Deze mentor wordt bepaald door de pedagogisch medewerkers van de groep. Dit zal de medewerker zijn die het meest contact heeft met het kind.

Een mentor is het eerste aanspreekpunt van ouders, collega's en voor BSO kinderen zelfs voor het kind, als het bijvoorbeeld gaat om (opvoedkundige) vragen die niet tijdens een reguliere overdracht gesteld kunnen worden. Ze volgt de ontwikkeling door observaties (0-4 jaar) en zal bijzonderheden met ouders en collega's bespreken. Ouders worden bij aanvang van de opvang over de mentor geïnformeerd. De mentor voert bij voorkeur ook de 10 minuten gesprekken (voor kinderen van 0-4 jaar). De werkwijze voor pedagogisch medewerkers wordt volledig omschreven in het handboek. Indien de mentor wijzigt wordt dit doorgegeven aan de ouders (en op de BSO het kind). Ouders kunnen altijd op de groep navragen wie de mentor van hun kind(eren) is.

Vaste gezichten op de groep(en)

Aan ieder kind van 0-1 jaar wijzen we 2 vaste pedagogisch medewerkers toe. We zijn van mening dat vaste gezichten voor ieder kind belangrijk zijn, maar voor een baby in het bijzonder. Zo zal het kind zich beter hechten. Ook leren de pedagogisch medewerkers de kinderen beter kennen en kunnen daardoor beter inspelen op signalen en behoeften. Op de dagen dat het kind komt is altijd minimaal één van deze medewerkers aanwezig. Ook wordt in vakanties rekening gehouden dat zij niet gelijktijdig op vakantie gaan. Naast deze vaste gezichten zullen andere pedagogisch medewerkers werken. Ook zij zijn bekend voor de kinderen en werken volgens vast rooster.

In geval van ziekte zal ook een van deze vertrouwde gezichten benaderd worden om in te vallen. Ook werken we met een vaste invalpoule. De invallers werken zoveel mogelijk op vaste groepen zodat ze bekend zijn met de kinderen.

Uitzondering op de 'vaste gezichten regel' zijn kinderen met een flexibel contract, ziekte of verlof van personeel en ruildagen die ouders zelf inzetten. Dit is ook van toepassing op extra aan te vragen opvangdagen. Deze zijn via Konnect aan te vragen. Indien er geen ruiltegoed beschikbaar is kan dit op basis van nafacturatie.

Op het personeelsrooster zijn de namen van de vaste gezichten per groep **dik gedrukt**. Bij babygroep de Beertjes zijn vanwege de groeps grootte 3 vaste gezichten werkzaam.

2.5.2. Personeel gerelateerd:

VVE

Wij werken met het VVE programma Peuterplein (zie hoofdstuk 3). Alle pedagogisch medewerkers in de dagopvang moeten daarom VVE gecertificeerd zijn. Het is mogelijk hiervoor aanvullende scholing te volgen tijdens het eerste jaar dienstverband.

Pedagogisch kader/artikelen

Wij werken volgens de methoden uit het pedagogisch kader 0-4 en 4-13 jaar. Het kader gebruiken we als basis om onze visie te vertalen naar de praktijk. Als aanvulling op het pedagogisch kader schrijven we zelf artikelen die we met het team bespreken en implementeren middels de inspiratieboom, een aanspreekpunten (AP) overleg, studieavonden, teamoverleg, kwaliteitsspel of groepsoverleg. Onderwerpen die besproken worden zijn terug te vinden in het handboek.

Zes interactievaardigheden

De eerder beschreven pedagogische basisdoelen geven aan welke doelen we willen bereiken vanuit onze opvang. Het geeft aan **wat** we willen bereiken. Dit vraagt specifieke vaardigheden van onze pedagogisch medewerkers. De zes interactievaardigheden geven weer **hoe** een pedagogisch medewerker ervoor kan zorgen dat de doelen nagestreefd worden.

Deze vaardigheden kunnen onderverdeeld worden in basale vaardigheden en educatieve interactievaardigheden. De basale vaardigheden zijn: sensitieve responsiviteit, respect voor autonomie en structureren en grenzen stellen. De educatieve vaardigheden zijn: praten en uitleggen, ontwikkelingsstimulering en begeleiden van interacties tussen kinderen.

Hieronder worden deze nader toegelicht.

Sensitieve responsiviteit staat voor de vaardigheid om signalen op te merken waarmee een kind aangeeft dat het zich niet goed voelt of behoefte heeft aan ondersteuning. Deze signalen worden dan goed geïnterpreteerd en er wordt passend op gereageerd. Daardoor zal een kind zich begrepen, geaccepteerd en veilig voelen.

Respect voor autonomie wil zeggen dat kinderen de ruimte krijgen om actief dingen zelf te proberen met respect voor eigen ideeën en oplossingen. Deze vaardigheid draagt bij aan het zelfvertrouwen en het gevoel van eigenwaarde van kinderen.

Structureren en grenzen stellen gaat over de vaardigheid om kinderen duidelijk te maken wat er van hen verwacht wordt en er tevens voor te zorgen dat zij zich daar dan ook aan houden. Het stellen van grenzen moet doortastend, consequent en respectvol gebeuren. Als kinderen weten waar ze aan toe zijn en kunnen overzien wat van hen verwacht wordt, zal dat bijdragen aan een gevoel van veiligheid.

Praten en uitleggen is een vaardigheid die betrekking heeft op de talige interacties tussen en met de kinderen. De pedagogisch medewerker praat regelmatig met de kinderen en stemt de timing en inhoud van de interactie af op het begripsniveau en interesse van de kinderen. Dit draagt bij aan de

taal- en cognitieve ontwikkeling. Goed uitleggen bevordert het echter ook de sociale ontwikkeling en gewetenswording.

Ontwikkelingsstimulering heeft vooral betrekking op het stimuleren van de persoonlijke competenties van de kinderen. Deze vaardigheid gaat over de extra stimulering die de pedagogisch medewerker aan de kinderen biedt om hun motorische, cognitieve en taalontwikkeling en creativiteit te ontwikkelen.

De pedagogisch medewerker stemt de stimulering af op het begripsniveau van de kinderen. Hiervoor is het belangrijk dat de pedagogisch medewerker het kind goed kent en observeert, zodat zij weet welke stimulering aansluit bij de ontwikkeling.

Begeleiden van interacties tussen kinderen is vooral van belang voor het ontwikkelen van sociale competenties van kinderen. Het gaat hierbij om het goed omgaan met negatieve reacties en het bevorderen van positieve interacties. Dit heeft alles te maken met reageren op ongewenst gedrag en het erkennen en belonen van positieve interacties. Daarnaast is het belangrijk om mogelijkheden te creëren om positieve interacties tussen kinderen te laten ontstaan.

Interne controle

Als kwaliteitscontrole op de uitvoering van het beleid en het handboek gebruiken wij verschillende tools, o.a. de NCKO kwaliteitsmeter, videobeelden en audits. Zo krijgen we zicht op de 6 interactievaardigheden en de kwaliteit van de leefomgeving aan de hand van een scoreformulier.

VIB

We maken gebruik van VIB (Video interactie begeleiding). Voor het maken van de video-opnamen is één van onze medewerkers geschoold. Zij heeft de opleiding 'beeldcoach®' gevolgd. Jaarlijks wordt er een selectie pedagogisch medewerkers gefilmd in hun handelen op de groep en vinden er coachgesprekken plaats. De pedagogisch coach is hiervoor verantwoordelijk en geeft aan waar behoefte aan is.

Pedagogisch coach

Vanaf 1 januari 2019 heeft elke pedagogisch medewerker recht op coaching. Deze coaching wordt geboden door een gekwalificeerde pedagogisch coach, zoals benoemd in de CAO Kinderopvang.

Bij 't Kroontje hebben drie pedagogisch coaches. Een van hen werkt als pedagogisch medewerker op zowel de BSO als bij Spelend Leren. Daarnaast is er een (VE)beleidsmedewerker/coach die tevens werkzaam is op de BSO en coördinator van locatie de Uilenbrink. De ander is pedagogisch manager bij 't Kroontje en vanuit die rol tevens de VVE coördinator en zorg coördinator en onderhoudt de externe contacten. Beiden weten dus wat er speelt op de groepen en binnen de teams. Op het moment dat zij niet meer objectief betrokken zijn bij de situatie, kunnen zij voor elkaar de rol van pedagogisch coach overnemen.

Uitgangspunt van de coaching is de persoonlijke coachvraag die de pedagogisch medewerker heeft. Hiervoor worden elk jaar gesprekken gevoerd waaruit kan worden opgemaakt wat deze coachvraag is en wat de pedagogisch medewerker nodig heeft om zichzelf te kunnen ontwikkelen. Samen met de pedagogisch coach zal worden gekeken naar een passend coachtraject.

Naast de individuele coachvraag kan er ook gekozen worden voor teamcoaching of het geven van training. Uitgangspunt hierbij is het bevorderen van de pedagogische vaardigheden van de pedagogisch medewerker en het team.

Een suggestie voor een coachvraag kan tevens voortkomen uit observatie en bevinding door de VVE coördinator of de pedagogisch coach. Dit alles is te vinden in het jaarlijks op te stellen coachplan. De coach en beleidswerkzaamheden worden door betreffende medewerkers geregistreerd.

De beleidsmedewerker is samen met de kwaliteitsmedewerker verantwoordelijk voor al het beleid en opleidingsplannen van 't Kroontje.

Werken met stagiaires

We vinden het belangrijk dat studenten goed worden opgeleid voor ons mooie vakgebied. We werken bij 't Kroontje samen met diverse scholen en bieden dan ook opleidingsplaatsen aan. Bij inzet van beroepskrachten in opleiding wordt rekening gehouden met de opleidingsfase. Hiervoor gebruiken we de richtlijnen van de CAO. Verder zal er per locatie maximaal 33% van de benodigde inzet, uit beroepskrachten in opleiding bestaan. Naast de opdrachten vanuit school, heeft 't Kroontje ook een eigen stagebeleid. Zo zorgen we ervoor dat studenten weten wat er van hen verwacht wordt, en groeien in taken en verantwoordelijkheden passend bij hun ontwikkel fase. Cecile coördineert alle stageplaatsen en zorgt ervoor dat elke student gekoppeld wordt aan een praktijk begeleider, waarmee regelmatig voortgangsgesprekken plaatsvinden. Anja neemt ook deel aan het tactisch overleg van ROC de Leijgraaf.



3. Educatief

Lekker in je vel zitten is de basis om je goed te kunnen ontwikkelen. Hoe we zorgen voor het welbevinden van de kinderen hebben we in hoofdstuk 2 beschreven met de pedagogische basis zoals we die bij 't Kroontje kennen. In dit hoofdstuk lees je hoe we de ontwikkeling verder stimuleren.

3.1 VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie): Spelend leren voor peuters

Om de ontwikkeling van alle kinderen goed te stimuleren, werken we met een VVE programma op alle dagopvang groepen. Daarnaast krijgen kinderen die wat extra's nodig hebben extra aandacht. Dit alles doen we spelenderwijs, passend bij de leeftijd. Onze visie sluit aan op het VVE programma waarmee we werken. We willen immers dat de opvang een meerwaarde is in de opvoeding. Dit kunnen we bereiken door op een cyclische manier met VVE te werken. Op die manier kunnen we vroegtijdig achterstanden signaleren en voorkomen. Wij zijn van mening dat we niet vroeg genoeg kunnen beginnen en doen dit dus zelfs al op de babygroep met (eenvoudige) VVE activiteiten. Van 0 tot 6 jaar wordt namelijk de basis gelegd voor de verdere (school)loopbaan.



Het doel van VVE is het voorkomen van (taal-)achterstanden bij alle kinderen van 2 tot 6 jaar, die in een achterstandssituatie verkeren of terecht dreigen te komen. VVE bestaat uit een educatief programma, dat begint in de voorschoolse periode (peuterspeelzaal/kinderopvang) en loopt door in de eerste twee jaar van het basisonderwijs. Sinds begin 2011 werken wij met VVE zodat ouders de keuze hebben tussen een peuterspeelzaal of dagverblijf voor het volgen van een VVE programma. We willen ertoe bijdragen dat het bereik van de doelgroepkinderen in de voorschoolse periode vergroot wordt en niet uitsluitend bij de peuterspeelzalen ligt.

16 uren VVE aanbod

Vanaf januari 2020 is het VVE aanbod voor de VVE doelgroep peuters uitgebreid naar 4 ochtenden (16 uur per week, gedurende de 40 schoolweken). Dit was voorheen 10 uur. 't Kroontje kiest ervoor deze opvang in een speciaal ingerichte ruimte te laten plaatsvinden waar spelmateriaal is aangepast op de doelgroep en het activiteitsaanbod van die dag. De opvang vindt plaats op maandag ochtend, dinsdag ochtend, donderdag ochtend en vrijdag ochtend op de volgende tijden:

-De Vlinders (Sportpark) van 8.00-12.00 uur.

-De Eendjes (Eerde) van 8.15-12.15 uur.

-De Steenuiltjes (De Uilenbrink) van 8.45-12.45 uur.

Deze groepen zijn toegankelijk voor alle peuters: zowel gesubsidieerd voor VVE kinderen en peuters waarvan de ouders geen recht hebben op kinderopvangtoeslag, als ook de andere peuters ter voorbereiding op de basisschool. Zo ontstaan er gemengde groepen, waarin kinderen meer leren van elkaar. Tijdens deze ochtenden staat spelend leren voorop! In een vast dagprogramma ontmoeten de kinderen andere leeftijdsgenootjes en volgen wij hun ontwikkeling om ons aanbod zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij hun ontwikkeling. Zie meer hierover bij het kopje Spelend leren op blz. 21



Peuterplein

Sinds 2011 werken we met het VVE programma Peuterplein. Peuterplein is een erkend VVE programma dat aansluit op de visie van 't Kroontje omdat er veel eigen inbreng aan gegeven kan worden. Peuterplein en Kleuterplein vormen samen een integraal centrumgericht programma om de brede ontwikkeling van kinderen van 0 tot 6 jaar te stimuleren (in de praktijk zijn wij hier tot 4 jaar mee bezig bij 't Kroontje, school is daarna verantwoordelijk voor de juiste begeleiding). Het programma richt zich op de ontwikkelingsgebieden taal en lezen, rekenen, motoriek, wereldoriëntatie, sociaal-emotionele ontwikkeling en muziek. Peuterplein is positief beoordeeld door Expertisecentrum Sardes en erkend door Nederlands Jeugdinstituut (NJI). Deze beoordeling is gedaan aan de hand van de kwaliteitseisen uit 'Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie'. Peuterplein voldoet daarmee aan de kwaliteitseisen van een VVE programma. Peuterplein heeft een optimale doorgaande leerlijn naar kleuterpakketten zoals Kleuterplein, Schatkist en Piramide. Als peuters naar groep 1 van de basisschool gaan, fladdert handpop Raai vrolijk met ze mee van Peuterplein naar Kleuterplein.



Peuterplein is een methodiek die bestaat uit 8 thema's, te noemen:

- Herfst
- Zomer
- Lente
- Winter
- Het lichaam
- Huisdieren
- Water
- Familie

Aan ieder thema wordt 6 weken aandacht besteed. Er zijn activiteiten door Peuterplein ontwikkeld die aansluiten op de thema's, maar de pedagogisch medewerkers worden ook geprikkeld om hier zelf invulling aan te geven in bijvoorbeeld de sportlessen. Uitgangspunt is dat de activiteiten betekenisvol zijn en aansluiten bij de interesse en belevingswereld van de kinderen. Uiteraard besteden wij ook aandacht aan de feestdagen die soms worden 'verweven' in de bestaande Peuterplein thema's. Thema Verkeer staat wel op zichzelf. De looptijd daarvan is 2 a 4 weken. We hebben een Keurmerk genaamd 'Groen Licht' waarmee we aantonen dat wij jaarlijks aandacht besteden aan verkeer en verkeersveiligheid. Meer informatie hierover is te vinden in de bijlage.

De natuur en natuurbeleving staan tevens centraal binnen al onze thema's. Dit komt onder andere tot uiting door activiteiten als dagelijks buitenspel, het verzorgen van de moestuin, het blote voetenpad en uitstapjes naar het naastgelegen bos, de dieren of de natuurtuin.

Ouders ontvangen van elk thema ook een nieuwsbrief met tips voor thuis. Ook zijn ze daarmee op de hoogte van woorden die bij het thema aan bod komen.

Nieuwsgierig naar wat Peuterplein precies is?! U kunt alles [hier](#) teruglezen.

In ons Pedagogisch handboek beschrijven we hoe de leidsters VVE kunnen uitvoeren vanuit onze eigen visie.

Plannen en afstemmen

Onze pedagogisch medewerkers zijn geschoold en gecertificeerd op het gebied van VVE. Tijdens deze scholing hebben zij ook handvatten gekregen voor het maken van een planning. Acht keer per jaar komt de VVE werkgroep bij elkaar om een thema van VVE voor te bereiden en alle activiteiten op elkaar af te stemmen. De groepen krijgen het uitgewerkte schema per thema waarin wekelijks te zien is welke activiteiten gepland zijn. Hierin is onderscheid gemaakt in een schema voor de babygroepen en peutergroepen. Met het activiteitenprogramma zorgen we ervoor dat alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen.

Zo voert iedere pedagogisch medewerker dezelfde activiteiten op dezelfde wijze uit en kan een pedagogisch medewerker, als zij moet invallen op een andere groep, precies zien wat te doen. Er wordt per thema minimaal 2 activiteiten in de maandplanning opgenomen waarbij aandacht wordt besteed

aan natuurbeleving. Hierbij wordt rekening gehouden met welke kinderen aanwezig zullen zijn, zodat ieder kind aan bod komt bij alle activiteiten. Ons VVE programma biedt diverse activiteiten aan die de taalontwikkeling stimuleren. Daarnaast wordt er dagelijks voorgelezen en zingen we liedjes om de taalontwikkeling te stimuleren. Uiteraard gebeurt dat ook door tijdens dagelijkse handelingen van alles te benoemen. Dit geeft kinderen een vertrouwd en veilig gevoel en de woordenschat wordt uitgebreid.

Differentiatie

Peuterplein sluit aan op het ontwikkelingsniveau van het kind. Woordenschat wordt aangeboden op 3 niveaus: start, basis en uitbreiding. Activiteiten worden aangeboden met 'stapje naar boven' of 'stapje naar beneden'. De stapjes geven een eenvoudiger of meer uitdagende variant op de kern van de activiteit zelf. Wanneer de activiteit bijvoorbeeld met jongere kinderen wordt uitgevoerd kan een stapje naar beneden uitgevoerd worden. Voor meer taalvaardige peuters kan gekozen worden voor een stapje naar boven.

De planning die op voorhand gemaakt is blijft hetzelfde alleen er wordt per individu (of klein groepje) bekeken of een opdracht moet worden aangepast aan het niveau van de kinderen. Pedagogisch medewerkers houden bij wanneer zij bijzonderheden opmerken bij individuele kinderen. Dit gebeurt naar inschatting van de pedagogisch medewerkers.

Ontwikkeling van strategieën bij kinderen

Wij vinden het belangrijk dat een kind zelf ontdekt en ervaringen op doet. Dit kan met simpele spelletjes. Bijvoorbeeld: *een kind heeft een vormensteker. Een rond vormpje past niet door het uitgesneden vierkant. Je vraagt het kind waarom dit niet past, en waar het dan zou passen.*

Of: Je laat zien dat je een pop een poppentruitje aan wilt doen. Het lukt niet, want de knoopjes zitten dicht. De leidster vraagt aan het kind of het kan helpen. In deze situatie laat je het kind zelf ervaren waarom iets niet werkt. Het kind wordt uitgedaagd zelf te proberen en ontdekken. Hierbij benoemen de leidsters wat een kind doet. Bij doelgroepkinderen kijken wij welke strategie per kind het beste werkt. Dit wordt vermeld in het zorgplan en uitgevoerd door de leidsters.

Volgen van ontwikkeling van de kinderen

Alle kinderen worden doorlopend geobserveerd door de pedagogisch medewerkers. Dit wordt op vaste momenten geregistreerd: met 6 maanden, 1 jaar, 1,5 jaar, 2 jaar, 2,5 jaar, 3 jaar, 3,5 jaar en wanneer een kind bijna de 4 jarige leeftijd bereikt. Als observatiemethode gebruiken wij KIIK!

Wanneer uit de observatie blijkt dat een kind extra begeleiding nodig heeft op bepaalde ontwikkelingsgebieden, bijvoorbeeld op het gebied van taal, dan wordt de VVE coördinator daarover ingelicht. Samen met de mentor van het kind wordt er gekeken naar de hulpvraag en wordt extra begeleiding besproken. Later in dit hoofdstuk gaan we hier uitgebreid op in.

De observaties worden daarna aan ouders teruggekoppeld in een 10 minutengesprek. Tevens vindt eens in de 6 weken (volgens vergaderplanning) een groepsoverleg plaats waar de kindbespreking onderdeel van uitmaakt. Als er een kind is wat opvalt in de groep kan er besloten worden om het kind extra te observeren.

Ontwikkeling, begeleiding en zorg binnen de groep

Indien blijkt dat een kind extra begeleiding nodig heeft op bijvoorbeeld het gebied van taal, dan wordt de VVE-coördinator hierover ingelicht. Er wordt gekeken naar de hulpvraag en de mogelijkheid en "noodzaak" tot VVE begeleiding. Hiervan is sprake als de ontwikkeling 4 of meer maanden achter ligt op wat gebruikelijk is voor de leeftijd. De mentor van het betreffende kind zal de begeleiding op zich nemen en een begeleidingsplan schrijven waarin onder andere de doelen beschreven worden. Deze doelen worden na elk thema geëvalueerd, zodat er een cyclisch proces ontstaat waarin doelen gesteld worden, activiteiten uitgevoerd worden, geëvalueerd wordt en de doelen weer aangepast worden. Alle peutergroepen beschikken over de mogelijkheid om een tutor in te zetten (zie kopje VVE tutores).

Administratie rondom kinderen die een VVE indicatie hebben wordt bijgehouden door de VVE-coördinator. Kinderen met een VVE indicatie kunnen opgevangen worden op de daarvoor ingerichte peutergroep van ma t/m vr (m.u.v. woensdag) en krijgen 16-uurs aanbod (zie pagina 15).

De VVE coördinator zorgt verder voor de communicatie met externe partners zoals gemeente, consultatiebureau, ons welzijn en scholen. De gemeente is namelijk verantwoordelijk voor voorschoolse educatie en heeft daarvoor een subsidieregeling. De GGD indiceert de doelgroepkinderen. Daarnaast zal zij na 3 maanden met de mentoren individueel de kinderen en de begeleiding evalueren.

Daarnaast zijn er kinderen met zorgvragen die niet per definitie met VVE te maken hebben. Wanneer pedagogisch medewerkers een zorg hebben kunnen zij dit bespreken met de zorgcoördinator. Zij zal samen met de medewerker bekijken wat er nodig is en wat de handelingen zullen zijn. Uiteraard worden ouders daarbij betrokken en eventueel toestemming gevraagd professionals van buitenaf mee te laten denken.

Bepalen van begeleiding voor: de hele groep, de kleine groep, het individuele kind

We maken onderscheid in het uitvoeren van activiteiten in grote en kleine groepen. De peuters worden tijdens het kringmoment in de ochtend opgesplitst in 2 groepen. In de ene groep zitten alleen kinderen van 3 jaar en de andere groep zijn de 2 jarige kinderen. Een van de groepen gaat sporten en de andere groep voert een VVE activiteit uit in de kring.

Het wisselt per dag af wie er gaan sporten en wie er op de groep blijven voor VVE. Zo komen alle kinderen aan bod bij een activiteit. In de kring kiezen we voor een activiteit in een kleinere groep.

Aangezien de kinderen allemaal van dezelfde leeftijd zijn ligt het niveau van de kinderen redelijk dicht bij elkaar. Kinderen krijgen zo de kans zich in hun eigen tempo te ontwikkelen. Naast deze activiteit proberen we met regelmaat nog activiteiten aan te bieden in kleine groepjes tot maximaal 4 kinderen. Indien 'doelgroepkinderen' hier behoefte aan hebben kan er ook begeleiding aan het individuele kind geboden worden. Tijdens het VVE moment in de middag kiezen we voor een activiteit in een grote groep. Alle kinderen nemen gelijk deel.

Specifieke aandacht voor taal

Van oorsprong is VVE gericht op het voorkomen en signaleren van taalachterstanden. Inmiddels is er naast de aandacht voor taalontwikkeling ook aandacht voor andere ontwikkelingsgebieden. Peuterplein is een integraal VVE programma waardoor aandacht besteed wordt aan de gehele ontwikkeling van het kind. Wij zijn van mening dat taal een grote samenhang heeft met al deze ontwikkelingsgebieden en zien dit ook terug in de activiteiten die we bieden. Taal verbindt ons en geeft woorden aan onze emoties. We kunnen ons uiten en duidelijk maken wat we willen of gaan doen.

Rekening houden met de thuistaal

Bij het begeleiden van de kinderen wordt altijd rekening gehouden met de thuistaal. Hierin worden achtergronden van kinderen onderzocht en wordt er samengewerkt met het consultatiebureau, ons welzijn en vluchtelingenwerk indien zij ook contacten hebben met ouders. Kinderen die een taalachterstand hebben door bijvoorbeeld een tweetalige opvoeding zullen op hun tempo worden voorbereid op het naar school gaan. Ook ouders worden handvatten uitgereikt die ze kunnen gebruiken om thuis met de Nederlandse taal bezig te zijn. Eventueel kan ook een tolk worden ingezet. Zo nodig verzorgt 'Ons Welzijn' een tolk voor ouders waarvan het kind een VVE indicatie heeft.

Externe zorg

Het kan voorkomen dat een kind op de groep niet de extra zorg kan krijgen die het kind nodig heeft. Indien dit blijkt dan gaan we een gesprek aan met ouders om deze naar een andere instelling, bijvoorbeeld het CB (consultatiebureau van de GGD) door te verwijzen voor extra begeleiding/zorg. De pedagogisch medewerkers geven aan wat voor zorg wij hier kunnen bieden en in hoeverre wij mee kunnen gaan met de activiteiten die een specialist aanbiedt/adviseert. Soms vragen de pedagogisch medewerkers aan ouders of er vanuit 't Kroontje contact gelegd mag worden met het consultatiebureau om advies te vragen.

VVE coördinatie

We werken binnen 't Kroontje met een VVE coördinator. Zij heeft een overkoepelende en coördinerende taak. Zij stimuleert pedagogisch medewerkers om doelgericht aan VVE te blijven werken. Daarnaast is er een VVE werkgroep, die de VVE coördinator voorziet. Hier worden de activiteiten geëvalueerd en uitgewerkt en wordt intern casuïstiek besproken. Daarnaast is zij verantwoordelijk voor de aanvragen bij de gemeente, contacten met het consultatiebureau en eventuele andere externe partijen.

VVE tutoren

Binnen Kinderopvang 't Kroontje werken wij met VVE tutoren. Deze gespecialiseerde pedagogisch medewerkers bieden VVE doelgroepkinderen individuele begeleiding om de taalontwikkeling te stimuleren en bevorderen. Iedere peutergroep beschikt over de mogelijkheid om een VVE tutor in te zetten.

Deze tutor kan tijdens de groepsmomenten begeleiding bieden aan de doelgroepkinderen. Dit gebeurt passend binnen de visie van Kinderopvang 't Kroontje waarin ervaringsgericht leren het uitgangspunt is en de begeleiding aangepast wordt aan de individuele behoeftes en mogelijkheden van het kind.

We maken gebruik van de methode Peuterplein die ook voor de tutor als basis dient. In het handboek is specifiek voor leidsters terug te lezen hoe deze begeleiding vorm gegeven wordt.

Tijdens speelmomenten zal de tutor de doelgroepkinderen begeleiding bieden en hierbij rekening houden met de hulpvragen en doelen. Het kind is dan in de eigen, veilige omgeving en zal daardoor meer openstaan voor het leren van nieuwe vaardigheden. Daarbij is het leren en imiteren van andere kinderen erg waardevol. Kinderen leren veel van en met elkaar door elkaar na te bootsen.

Het doel van tutoring is dat de kinderen die moeite hebben met taal ook tijdens groepsmomenten kunnen deelnemen. Tijdens een tutormoment wordt dus voorbereid op de groepsactiviteit die voor de week erna/ de middag gepland staat. We noemen dit pre-teaching.

Boekstart

In juni 2018 zijn we gestart met het project Boekstart in samenwerking met Bibliotheek Meierijstad. Bij dit project staat het belang van voorlezen centraal. Er zijn 5 medewerkers opgeleid tot voorleescoach en zij zullen erop toezien dat voorlezen een vast onderdeel blijft van ons dagprogramma. Al vanaf 4 maanden is het belangrijk om kinderen kennis te laten maken met boekjes en ze voor te lezen. In een speciaal Voorleesplan is beschreven wat de doelen zijn voor ons als Kinderopvang 't Kroontje en hoe we vormgeven aan Boekstart in de Kinderopvang. Lezen voor jonge kinderen is namelijk niet alleen goed voor de taalontwikkeling, maar bij baby's vooral ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en hechting. Daarom worden ouders ook gestimuleerd thuis voor te lezen. Tijdens de Nationale voorleesweek besteden we daar extra aandacht aan.

Inrichting van de ruimte

Wij zijn er van overtuigd dat de inrichting effect heeft op het pedagogisch klimaat binnen onze opvang. In het handboek wordt voor onze pedagogisch medewerkers uitgebreid omschreven hoe we onze ruimtes willen inrichten en aankleden. In ieder geval willen we in elke groepsruimte dat veiligheid en

uitdaging tot ontwikkelen voorop staan. We creëren een huiselijk sfeer die rust uitstraalt en kinderen niet overprikkelst. We willen, door middel van de inrichting, kinderen stimuleren om zo zelfstandig mogelijk te zijn en op ontdekking uit te gaan. Kinderen kunnen in verschillende hoeken kiezen waar zij behoefte aan hebben. Hier wordt altijd gezorgd voor een balans tussen hoofd, hart en handen. Denk bijvoorbeeld aan fantasiespel, rust of constructie activiteiten. Door middel van de NCKO kwaliteitsmonitor leefomgeving monitoren wij of de ruimte voldoet aan deze kwaliteitseisen en welke aanpassingen eventueel gedaan kunnen worden. Daarnaast zorgen wij er voor dat het thema duidelijk terugkomt in de aankleding van de ruimte. Ook zorgen we ervoor dat er foto's en knutselwerkjes van de kinderen hangen, dit bevordert het gevoel onderdeel uit te maken van de groep. Daarnaast zorgen herkenbare plaatjes ervoor dat het dagritme duidelijk is. Deze structuur draagt bij aan het gevoel van voorspelbaarheid en veiligheid.

Hoe de inrichting per groep tot uiting komt is terug te lezen in ons pedagogisch handboek. Elke leeftijd en ontwikkelingsfase vraagt om een andere inrichting. We sluiten hiermee aan bij de behoefte van de kinderen.

Zo heeft onze 'verticale' BSO ruimte (de Zeepaardjes 4-13 jaar) bijvoorbeeld een autohoek waar de jongere kinderen kunnen spelen en is er voor de oudere kinderen een heerlijke bank waar strips gelezen kunnen worden, of spelletjes worden gedaan. Daarnaast is hier een heerlijk atelier waar we allerlei materialen aanbieden om kinderen in hun creatieve ontwikkeling te stimuleren.

En de spelend leren ruimte in de Uilenbrink wordt 's ochtends gebruikt door peuters en 's middags door de jonge BSO kinderen, met name kleuters omdat zij ook nog graag in die verschillende hoeken spelen en dat goed is voor hun verdiepende spelontwikkeling. Bovendien passen kleuters ook op dat meubilair. Bij samenvoegen van oudere BSO kinderen gebruiken we krukken aan de tafels en halen we materiaal uit de overstroomruimte.

Onze buitenruimte zien wij als een verlenging van de inrichting en natuurbeleving staat daarbij voorop. Ook buiten vinden wij het belangrijk dat kinderen zo zelfstandig mogelijk op ontdekking uit kunnen gaan. Ze worden uitgedaagd tot bewegen en ervaren, maar ook het opzoeken van rust behoort tot de mogelijkheden.

Bij de Vlindertjes staat een perenboom in de tuin waar de peuters zomers zelf hun peren kunnen plukken. Heerlijk voor een perenmoes, smoothies of als tussendoortje! En bij de aapjes kunnen we bijvoorbeeld aardbeien plukken.

Materialen

Ook de materialen die wij aanbieden hebben invloed op ons pedagogisch klimaat. We bieden materialen aan die aansluiten bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van het kind. Uiteraard zorgen we voor veilige en verantwoorde materialen. Aanschaf van natuurlijke materialen op de groepen wordt gestimuleerd. Denk aan materialen uit de natuur, maar ook aan materialen zonder lichtjes en geluid. We vinden het belangrijk dat kinderen in aanraking komen met 'echte' materialen uit het dagelijks leven. Zo leren zij spelenderwijs de wereld om hen heen kennen.

Naast onze voorliefde voor natuurlijk en echte materialen vinden wij het belangrijk dat er diversiteit aan materialen aanwezig is, waardoor kinderen de verschillende eigenschappen van de materialen leren kennen.

Spelend leren in Eerde en Veghel

De toegevoegde waarde van kinderopvang 't Kroontje bestaat naast onze aandacht voor sport en gezondheid ook uit het feit dat wij, als enige Kinderopvangorganisatie in Veghel VVE gecertificeerde pedagogisch medewerkers hebben. Zowel op locatie Sportpark, bij de Uilenbrink als in Eerde werken we met de methode Peuterplein en bieden we aan al onze kinderen de VVE activiteiten aan. Op beide locaties bieden we echter ook een speciaal 'peuterarrangement' genaamd 'spelend leren voor peuters'.

Dit houdt in dat wij op maandag , dinsdag, donderdag en vrijdag ochtenden een pakket voor 4 uur aanbieden. Op het Sportpark is er in 2020 bij de Vlinders een aparte groep Spelend leren geopend. In Eerde vond spelend leren plaats binnen de verticale groep de Uiltjes. Vanaf februari 2021 is daar echter ook een aparte spelend leren groep gestart, genaamd de Eendjes. Dit geldt vanaf 17 mei 2021 ook bij locatie de Uilenbrink, met groep de Steenuiltjes. Naast VVE kinderen die 4 ochtenden deelnemen (16 uur per schoolweek), is er ruimte om regulier peuterspeelzaalwerk af te nemen. We willen segregatie voorkomen. Voor kinderen is de ontwikkeling binnen gemengde groepen ook beter. Bovendien biedt Peuterplein ook handvatten voor extra uitdaging voor pientere peuters.

De uitbreiding naar 16 uur per week is via landelijke wetgeving ingesteld omdat het effectiever is voor doelgroepkinderen, waarvoor een gereduceerd tarief beschikbaar is. Voor reguliere peuters waarvan de ouders geen recht hebben op kinderopvangtoeslag via de belastingdienst, is ook een subsidieregeling beschikbaar. Zij betalen dus ook een inkomensafhankelijke ouderbijdrage voor 2 ochtenden Spelend leren. Het is uiteraard ook mogelijk om voorafgaand (vanaf openingstijd van de locatie) of aansluitend (de middag) aan Spelend leren reguliere dagopvang af te nemen om werkende ouders tegemoet te komen. Ook kan er voor VVE kinderen op woensdag reguliere opvang nodig zijn. Dit betekent dat sommige kinderen dus gebruik maken van 2 stamgroepen (opgenomen in het contract) omdat de Vlinders, de Eendjes en de Steenuiltjes beperkter open zijn. Dit wordt kinderen duidelijk gemaakt bij de dagritme kaarten, zodat het duidelijk is dat ze na de lunch op een andere groep gaan spelen (en evt. eerst nog slapen). In Eerde is Spelend leren namelijk van 8.15-12.15 uur, omdat dit beter aansluit bij de schooltijden. Bij de Uilenbrink juist van 8.45-12.45 uur. Op het sportpark van 8-12 uur. Het laatste kwartier staat in het teken van ouderbetrokkenheid en mogen ouders mee spelen met de kinderen*. Zo krijgen zij meer mee van de VVE activiteiten. De pedagogisch medewerker geeft daarin het voorbeeld om in te haken in het vrij spel en kan ouders meenemen in het thema en tips geven. Ook kan ze voorbeelden benoemen wat het kind laat zien op een bepaald ontwikkelingsgebied in informele sfeer (naast de reguliere oudergesprekken). Ze voelen de sfeer op de groep en dit maakt het gemakkelijker er thuis ook iets mee te doen. Via de Konnect app worden ouders ook op de hoogte gehouden van de vele activiteiten, waardoor ze het thuis met hun kind weer kunnen bespreken.

**Gedurende de COVID-19 maatregelen is dat niet het geval. De kinderen worden buiten door de ouders opgehaald, hiervoor is het dagritme tijdelijk aangepast. Voor meer wijzigingen wegens corona verwijzen we naar het protocol dat te vinden is bij 'downloads' op de website van 't Kroontje.*

3.1.2 Evalueren en borgen van de kwaliteit en opbrengsten van VVE

VVE coördinator

De VVE coördinator is aangesteld om er zorg voor te dragen dat het team gemotiveerd wordt en blijft. Daarnaast is de VVE coördinator, tevens de pedagogisch beleidsmedewerker, verantwoordelijk voor het schrijven, evalueren en borgen van het VVE beleid. Verder evalueren en bespreken we in een AP overleg (aanspreekpunt), teamoverleg en in een VVE activiteitenoverleg ook altijd onze vorderingen op het gebied van VVE. De VVE coördinator komt ook minstens een maal per kwartaal op locatie Eerde en de Uilenbrink om te observeren en eventuele knelpunten te bespreken. Daarnaast betreft zij de VVE tutoren van alle locaties.

Kwaliteitsmeting

Tevens wordt er jaarlijks een VVE kwaliteitsmeting uitgevoerd door de VVE coördinator op locatie Sportpark te Veghel en Eerde. De verbeterpunten die hieruit naar voren komen worden omgezet naar een plan van aanpak. Daarbij wordt omschreven wie verantwoordelijk is voor dit verbeteringsproces en wanneer deze verbetering moet worden doorgevoerd en geïmplementeerd.

Daarnaast leveren we vanaf schooljaar 2020-2021 input vanuit KIJK! voor de gemeentelijke resultatenmonitor VVE. Onderwijsadviesbureau BCO maakt daarbij ook onderscheid per locatie. Op basis van de uitkomsten bepalen we of de doelen bijgesteld moeten worden en wordt duidelijk waar extra inzet nodig is.

Pedagogisch beleidsmedewerker & coach VE

Gedurende het hele jaar maken wij gebruik van de inzet van een pedagogisch coaches. De pedagogisch coach observeert op groepen en voert gesprekken met pedagogisch medewerkers. Hieruit ontstaat eventueel een concrete coachvraag waar de coach de pedagogisch medewerker bij ondersteunt. De pedagogisch coach kan er bijvoorbeeld voor kiezen om een beeldcoach in te zetten voor video coaching.

In verschillende overlegvormen staat VVE geagendeerd zodat we scherp blijven op wat we kunnen verbeteren in de kwaliteit van de voorschoolse educatie. In de bijlage staat een overzicht van die overleggen. Daarnaast wordt er jaarlijks een coachplan opgesteld. Daarin staat meer informatie over de coach aanpak bij 't Kroontje. Vanaf 1 januari 2022 is het aantal uren coachen uitgebreid, ook specifiek voor VE. Dit betreft 100 uren voor de Vlinders (Sportpark), 50 uren voor de Eendjes (Eerde) en 60 uren voor de Steenuiltjes (Uilenbrink). Ondersteuning vindt plaats m.b.t. signalering, dagritme, ruimte en materiaal gebruik, plannen van aanpak / specifieke begeleiding van doelgroepkinderen. Daarnaast het beleid rondom het VE programma met pedagogisch handelen (en benodigde trainingen), de thema's, beheer van het observatiesysteem, gemeentelijke werkwijze met partners op het gebied van zorg en onderwijs in Meierijstad etc.

3.2 Doorgaande (leer)lijn

Een doorgaande leerlijn kenmerkt zich middels een ononderbroken ontwikkelingsgang van kinderen. In dit geval gaat het om een doorgaande lijn van ontwikkeling en voorschoolse educatie, aangeboden door kinderopvang 't Kroontje aan de groepen 1 en 2 van basisscholen in Veghel en omliggende dorpen. Bij een doorgaande leerlijn worden de volgende aspecten onderscheiden:

- 1) De doorgaande lijn in het beleid: samenwerking en afstemming tussen kinderdagverblijf en basisscholen.
- 2) De overdracht van gegevens van kinderdagverblijf naar basisscholen.
- 3) De inhoudelijke doorgaande lijn: doorlopende programma's.

VVE-coördinatie

Om de doorgaande leerlijn te verstevigen is het van belang dat kinderopvang 't Kroontje afspraken maakt met andere bij VVE betrokken partijen zoals schoolbesturen.

De VVE coördinator onderhoudt contact met alle betrokken basisscholen en plant afspraken met schoolbesturen als het om zaken betreffende VVE gaat.

In overleg met de pedagogisch medewerker wordt bekeken of het waardevol is om een warme overdracht te voeren voor een kind dat naar de basisschool zal gaan.

In overleg met school wordt afgestemd hoe deze warme overdracht vormgegeven zal worden. Een goede samenwerking, het registreren van opbrengsten en daarbij ook het overnemen van gegevens uit voorschoolse registratiesystemen en ten slotte een (warme) overdracht van kindgegevens komen de doorgaande lijn van voor- naar vroegschoolse educatie ten goede.

Warme overdracht van voor- naar vroegschool

Om een drempelloze overgang van kinderopvang naar primair onderwijs (en de BSO!) te garanderen is een goede samenwerking tussen betrokken instanties een vereiste. Voorafgaand aan de overdracht bespreekt de pedagogisch medewerker de KIJK! rapportage met ouders. Deze wordt met toestemming aan de toekomstige school verzonden met een begeleidende brief met eventuele bijzonderheden van het kind daarin. In verband met de privacywet wordt dit per post verzonden.

Als er een zorgkind/VVE doelgroepkind is met een achterstand, dan streven we naar een tijdige warme (persoonlijke) overdracht tussen leidster en leerkracht waarin we de diverse observaties overhandigen en mondeling doornemen met de scholen. Bekeken wordt wat een kind nodig heeft om op school te kunnen starten. Daar kan een zorgcoach of intern begeleider vanuit het onderwijs advies bij geven. Ook kan het samenwerkingsverband passend onderwijs PO worden ingeschakeld als er vraagtekens zijn in de schoolkeuze of betreffende school het meest geschikt is om de juiste begeleiding te kunnen bieden. In Eerde en de Uilenbrink vindt binnen het kindcentrum voor elk kind een warme overdracht plaats.

Doel en effecten van een warme overdracht:

- Streven naar een ononderbroken aanpak middels het bespreken van ontwikkelingsgegevens van kinderen.
- Versterken van betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kinderen (middels KIJK rapporten).
- Beroepskrachten leren van elkaar.
- Eenheid brengen in de wijze van overdracht.

Op het gebied van aanbod

Kinderopvang 't Kroontje heeft contacten met bijna alle basisscholen in de omgeving. Bij de warme overdracht die we realiseren kunnen ook zaken als de voortgang binnen VVE besproken worden met leerkrachten. De VVE coördinator sluit aan bij gemeentelijke LEA (Lokaal Educatieve Agenda) overleggen om de doorgaande lijn en samenwerking met het onderwijs te versterken.

Enkele basisscholen maken gebruik van het VVE programma Kleuterplein, wat aansluit op het door ons gekozen programma Peuterplein. Een aantal basisscholen voert het programma Piramide uit. Deze methode is vergelijkbaar met Peuterplein/Kleuterplein waardoor de doorstroom goed verloopt. Soms wordt er ook nog een handpop ingezet, wat herkenbaar is voor de kinderen. Verschillende scholen geven ook eigen invulling aan het kleuteronderwijs en gebruiken daarvoor handvaten uit verschillende methoden.

Onderstaand overzicht geeft weer van welke VVE programma's de scholen waarmee we samenwerken gebruik maken:

't Ven	Geen VVE programma. Digikeuzebord, thema's.
De Bunders	Geen VVE programma. Digikeuzebord.
De Ieme	Geen VVE programma.
De Uilenbrink	Geen VVE programma.
De Bernadette	Kleuterplein.
Petrus en Paulusschool	Kleuterplein. Gebruik KIJK.
't Heibosch	Geen VVE programma. Digikeuzebord.
De Tuimelaar	Geen VVE programma. Zelf beredeneerd aanbod, thema's. Gebruik KIJK.
De Empel	Geen VVE programma. Digikeuzebord en eigen invulling.
De Ark	Geen VVE programma. IPC: Intern Primary Curriculum met eigen inbreng en gebruik bronnenboek van Schatkist. Gebruik KIJK.
De Vijfmaster	Piramide met eigen aanvulling en Digikeuzebord.
Kompas	Piramide.

Op het gebied van pedagogisch en educatief handelen

Door met VVE te werken bieden we een basis voor de kinderen. Zij zijn bekend met de methodieken die VVE ons biedt en kunnen hier op school met de vroegschoolse educatie in een vloeiende lijn mee doorgaan. M.b.v. de warme overdracht waarin we de ontwikkelingslijnen van de kinderen bespreken met leerkrachten kunnen wij toelichten hoe wij het een en ander hebben aangepakt.

Op het gebied van omgang met de ouders

De ouders worden aan het begin van de opvangperiode ingelicht over het VVE programma waar we mee werken. Wij kunnen ouders tevens inlichten welke VVE programma's de scholen gebruiken en op welke vlakken de VVE programma's die de scholen aanbieden overeenkomsten hebben met peuterplein.

Tijdens deze kennismaking met ouders zal in de intake documenten ook aan ouders toestemming gevraagd worden om contacten met de scholen te onderhouden om de warme overdracht te realiseren. Voor de daadwerkelijke overdracht aan de scholen geven ouders nog schriftelijk goedkeuring en zij ontvangen op verzoek een kopie van de KIJK rapportage.

In principe sturen we als er toestemming is van ouders de KIJK rapportage met kort begeleidend schrijven naar de basisschool waar het kind naar toe zal gaan. Dit gebeurt ca. 6 weken voor de overstap naar de basisschool. Betreft het een doelgroepkind of is er specifieke informatie over het kind die van belang kan zijn voor de leerkrachten, dan zal er samen met de school een afspraak gemaakt worden voor een warme overdracht. Indien nodig kan naast de mentor van desbetreffend kind ook de VVE coördinator bij dit gesprek aansluiten. Als het extra aandacht / begeleiding vraagt, wordt dit al bij 3,5 jaar georganiseerd.

Op het gebied van begeleiding en zorg

Zoals al eerder benoemd in dit beleidsplan, is er een VVE-coördinator in dienst. Zij onderhoudt tevens de contacten met scholen en zal indien er sprake is van een doelgroepkind samen met de mentor van dit kindje de warme overdracht realiseren. De VVE-coördinator kan ingeschakeld worden voor advies op het gebied van de ontwikkeling. Zowel meedenken in activiteiten om kinderen te stimuleren, als eventuele observaties van externe (zorg)organisaties indien ouders daarvoor open staan. Afhankelijk van de ontwikkeling van een kind wordt besloten om deze extra VVE aan te bieden. De Kijk registraties vormen hiervoor de basis. De GGD kan daarmee een indicatie afgeven indien er sprake is van minstens 4 maanden achterstand op een ontwikkelingslijn.

4. Gezond

Sport, gezondheid en beweging

De toegevoegde waarde van kinderopvang 't Kroontje bestaat o.a. uit het feit dat wij, als een rode draad door de opvang heen, altijd bezig zijn met een gezonde leefomgeving voor de kinderen. Daarom zijn wij ook supporter van 'Meerijstad gezond sportief' (voorheen JOGG-Veghel). Meerijstad is een 'Jongeren Op Gezond Gewicht Gemeente.' Kinderopvang 't Kroontje is al jaren een koploper in het aanbieden van een gezonde leefomgeving. We zijn dan ook blij te merken dat deze visie van meerwaarde is en breed gedragen in onze huidige maatschappij.



4.1 Sport

In samenwerking met onze sportinstructeurs en leefstijlcoach, die tevens een pedagogische achtergrond hebben, bieden we sportlessen aan kinderen van 2 jaar tot 13 jaar op locatie Sportpark Veghel. Voor peuters noemen we dit ook wel Guppiesport.

Ook kinderen die niet ingeschreven zijn bij 't Kroontje kunnen hieraan deelnemen. Op de website van 't Kroontje is meer informatie te vinden over de Guppiesport. In onze sportlessen wordt de ontwikkeling van de motoriek nauwkeurig bekeken. Bij de peuters wordt dit door de groepsleidster met ouders besproken in de 10 minutengesprekken. Naast de sportlessen kunnen de kinderen gebruik maken van de hockeyvelden die op het sportpark liggen, het basketbal en voetbal veld van het Zwijsen College en zijn er regelmatig workshops. (U kunt ons volledige sportbeleid lezen op www.kroontjeveghel.nl). **Bij mooi weer wordt de sportles buiten verzorgd in plaats van binnen.** In 2018 hebben al onze medewerkers deelgenomen aan de training: 'kinderopvang in beweging' waardoor alle pedagogisch medewerkers kunnen zorgen voor een afwisselend beweegaanbod op de eigen groep. Zij blijven daarvoor ook tips krijgen van onze sportcoaches.

4.2 Gezondheid

Naast sport hebben wij ons eigen voedingsbeleid ontwikkeld, in samenwerking met een diëtiste van het consultatiebureau. Inmiddels wordt ons voedingsbeleid door de GGD als voorbeeld gebruikt om andere kinderopvangorganisaties handvatten te geven in het voeren van een gezond beleid. Wij kiezen bewust voor producten met hoge voedingswaarde, minder vet en suiker en letten ook op hoeveelheden. Tevens bieden we uitsluitend water aan naast de zuivelproducten. Incidenteel is hier een uitzondering op (bijvoorbeeld met feestjes of indien anders overlegd is met ouders). Zie voor meer informatie ons voedingsbeleid en traktatiebeleid op de website www.kroontjeveghel.nl.

Andere manieren waarop wij een gezonde leefstijl stimuleren die nog niet zijn benoemd zijn o.a.:

- We streven er naar om dagelijks minimaal 1 uur naar buiten te gaan (dit kan in eigen aangrenzende buitenruimte en / of door erop uit te trekken. De Steenuiltjes lopen met een koord naar de omheinde speelruimte van de dagopvang);
- Dat kan ook met de kleintjes als het koud is, doordat wij 4 grote (4/6 persoons)buggy's hebben aangeschaft om zo met alle kleintjes te kunnen wandelen. Er zijn regenhoezen en zonnekapjes op deze buggy's zodat het weer geen belemmering hoeft te zijn. Ieder weertype roept andere gevoelens op en daagt kinderen uit tot ander spel. Het bewust beleven van de natuur daagt uit tot zelfstandigheid, ontdekken en communicatie met elkaar. Er zijn 2 buggy's voor locatie Sportpark, een voor locatie Eerde en een voor de Uilenbrink. Kinderen hebben een natuurlijke behoefte om te spelen en buiten te zijn;
- Ook bieden we workshops aan ouders die met voeding en gezondheid te maken hebben zoals workshops babyhapjes maken.

- Tot slot hebben wij ook buitenbedjes. Hier slapen de kinderen, lekker warm ingepakt, in de frisse buitenlucht. Altijd in overeenstemming met de ouders. Kinderen kunnen hiervan gebruik maken tot zij 2 jaar oud zijn.



4.3 Beweging

Kinderopvang 't Kroontje kiest bewust niet voor (spel)computers en televisies (m.u.v. een enkele regenachtige dag op onze TOP-BSO op het Sportpark of in overleg om even huiswerk op te maken). Onze ruimtes zijn groot en uitdagend, het activiteitenaanbod is zeer divers en dus zien wij liever dat onze kinderen in beweging blijven.

Er is een groot assortiment aan spelletjes en gymmaterialen, waaronder hockey sticks, tennis rackets, een parachutespel en nog veel meer. Hiermee bedenken we tal van sportieve activiteiten die we op het sportpark uit kunnen voeren in onze eigen grote gymzaal, die grenst aan de BSO groep. Bij de Vijfmaster kunnen we gebruik maken van het buitenterrein. Tevens huren we een dag per week de gymzaal van school. We gebruiken de gymzaal en de buiten terreinen van de Uilenbrink. In Eerde kunnen we ook gebruik maken van de speelplaats van school. Hierdoor worden alle ruimtes optimaal benut. De sportcoach verzorgt aanbod op alle locaties en inspireert collega's met beweegactiviteiten.

Bij hoge uitzondering kijken de kinderen in de vakantie eens een keer naar een dvd of de televisie, maar daar is dan altijd een tijdslimiet aan verbonden. Tevens voor de tablet, die dan gericht ingezet wordt voor een tekenactiviteit of dansen en zingen (Tik Tok is bijvoorbeeld populair, onder toezicht). Naast veel bewegen vinden wij natuurbeleving van groot belang voor een gezonde ontwikkeling van het kind. Kinderopvang 't Kroontje (hoofdlocatie Sportpark) grenst aan natuurpark de Aa broeken en het Geerbos. Onze kinderen en pedagogisch medewerkers zijn daar dan ook vaak te vinden.

In Eerde bezoeken we geregeld de Eerdse bergen (bosgebied). Kortom, volop mogelijkheden om binnen en buiten in beweging te zijn!



4.4 Groene Kinderopvang

In 2014 zijn we van start gegaan met de mogelijkheden tot het behalen van het certificaat; 'Groene kwaliteitsmerk.' Bij 't Kroontje staan sport, beweging en gezondheid hoog in het vaandel. De natuur en daarmee natuurbeleving staat eveneens centraal binnen een gezonde leefomgeving. Wat is nu gezonder dan buitenspelen en eten uit eigen moestuin? Twee van onze pedagogisch medewerker zijn 'groene ambassadeurs' om natuurbeleving te stimuleren en te bevorderen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen de natuur zelf ontdekken. Buiten kunnen zij zelf experimenteren met diverse natuurlijke materialen en ervaren wat natuur voor hen betekent. In de diverse

hoofdstukken van het pedagogisch beleid en handboek is kort te lezen hoe we de natuur implementeren in diverse onderdelen van het dagritme.

Enkele voorbeelden:

- Er is o.a. een blote voetenpad gerealiseerd. Kinderen ontdekken op eigen wijze welke natuurlijke ondergronden als aangenaam of juist niet worden ervaren.
- Er zijn 3 moestuinen in Veghel waar we zelf onze groenten verbouwen. Hier eten we zelf van, maar we zien ook dat de natuur onze groenten kan benutten als we het niet beschermen (konijntjes eten de bloemkool als er geen net voorhanden is). Ook in Eerde is een kleine moestuin gerealiseerd waar de leidsters samen met de kinderen groenten verbouwen. **Leren en onthouden door zien en beleven.** Op de BSO maken we gebruik van het project 'Smakelijke moestuinen'. De leefstijlcoach coordineert dit project. Bij Basisschool de Uilenbrink komt ook een moestuin voor gezamenlijk gebruik.
- Dagelijks gaan we minstens een uur naar buiten, ook als het regent (maar dan wellicht wat korter);
- Voor de kinderen van 0-4 jaar hebben we tuinbroeken en laarsjes, dus niets weerhoudt ons ervan buiten te spelen. Ouders hoeven zich geen zorgen te maken over vieze kleding! Voor de BSO geldt dat er laarzen zijn. Reservekleding mag altijd worden meegenomen, maar hebben we ook op iedere locatie, mocht het voorkomen dat kinderen vies of nat worden tijdens spel.
- We halen de natuur ook binnen, bijvoorbeeld door in de winter sneeuw naar binnen te halen en hieraan te voelen en zien smelten; ook met de allerkleinsten. Aarde en water zijn favoriet!
- We hebben voor de koude winterdagen een vuurschaal; Aarde, vuur en water zijn de natuurelementen. We willen met de kinderen al die elementen benutten. In de winterdag voelen dat vuur de koude handen van een afstand kan verwarmen! Maar niet te dichtbij! Dat is heet! Een unieke beleving voor jong en oud, natuurlijk onder toezicht!
- Er zijn insectenhuisjes en een mierenhuis zodat we zien hoe mieren, bijen, hommels en andere vliegende insecten leven.



Middels nieuwsbrieven en op Facebook proberen we ouders en collega's extra enthousiast te maken over het buitenspelen en ontdekken. Kinderen besteden té veel tijd achter een scherm. De natuur heeft echter alles voorhanden wat kinderen leuk en interessant vinden!





4.5 Natuurbeleving BSO de Vijfmaster

De moestuinen en faciliteiten die we bij 't Sportpark kennen, kunnen we (nog) niet realiseren bij locatie De Vijfmaster. Dit heeft ermee te maken dat wij ruimten huren van de school en daar niet zomaar allerlei aanpassingen kunnen doen. Wel kunnen we gebruik maken van bestaande ruimtes. Zo kent locatie Vijfmaster een ruime, nieuwe buitenspeelplek waar kinderen volop kunnen spelen en bewegen.

In de diverse hoofdstukken van het pedagogisch beleid en handboek is kort te lezen hoe we de natuur implementeren in diverse onderdelen van het dagritme. Ook bij locatie de Vijfmaster trekken we zoveel mogelijk met de kinderen de natuur in of halen we waar mogelijk de natuur naar binnen.

Enkele voorbeelden:

- Er is een natuurlijke buitenruimte met klim en klautermogelijkheden;
- Ook is er de mogelijkheid om er op uit te trekken. Hierbij houden we rekening met de beroepskracht-kind-ratio. Een wandeling langs de Aa behoort hierbij tot de mogelijkheden;
- We streven ernaar om dagelijks met de kinderen naar buiten te gaan, ook als het regent;
- We halen de natuur binnen door met de kinderen bezig te zijn met het planten van zaadjes.

De natuur biedt genoeg interessante alternatieven als tegenwicht voor het schermgebruik.



NB. Zodra de buitenruimte van de Uilenbrink gerealiseerd is en de coördinator met school afspraken daarover heeft gemaakt, voegen we in dit beleidsplan een paragraaf toe. Het ontwerp is op te vragen.

5. Organisatorisch

5.1 Stamgroepen

De Beertjes	0 tot 2/2,5 jaar (max.	16	kinderen)
De Kikkertjes	0 tot 2/2,5 jaar (max.	12	kinderen)
De Aapjes	2/2,5 tot 4 jaar (max.	16	kinderen)
De Draakjes	2/2,5 tot 4 jaar (max.	16	kinderen)
3+ De Krokodillen	3 tot 4 jaar (max.	8	kinderen)
De Vlindertjes peuteropvang	2 tot 4 jaar (max.	16	kinderen)
De Zeepaardjes*	4-13 jaar (max.	20	kinderen)
De Regenboogvisjes	4 tot 8 jaar (max.	20	kinderen)
De Dolfijnenbaai	4 tot 8 jaar (max.	20	kinderen)
De Zeesterren	6 tot 9 jaar (max.	20	kinderen)
Het Haaienhonk	8 tot 13 jaar (max.	30	kinderen)
De Uiltjes te Eerde*	0-4 jaar (max	16	kinderen)
De Eendjes te Eerde	2-4 jaar (max	13	kinderen)
De Ooievaars te Eerde*	4-13 jaar (max	20	kinderen)
BSO de Vijfmaster*	4-13 jaar (max	20	kinderen)
De Dwerguiltjes**	0-4 jaar (max	14	kinderen)
De Velduiltjes**	2-4 jaar (max	14	kinderen)
De Steenuiltjes**	2-4 jaar (max	15	kinderen)
De Bosuilen**	4-8 jaar (max	20	kinderen)
De Sneeuwuilten**	4-8 jaar (max	10	kinderen)
De Wijzen	7-13 jaar (max	30	kinderen)

* Op de verticale groepen waar kinderen van 0-4 of 4-13 jaar worden opgevangen is er voldoende ruimte voor kinderen van alle leeftijden om te ontdekken, ontwikkelen en om een veilige plek te vinden binnen de groep. De groepsleiding zorgt er altijd voor dat er voor alle leeftijden passend aanbod en materiaal is.

Indien de Ooievaars meer dan 13 kinderen heeft, wordt er gebruik gemaakt van het talentenplein van de Petrus en Paulus school. Tot nu toe past de stamgroep in het lokaal van de Eendjes. Indien nodig gaan ze terug naar de situatie zoals vanouds tot de nieuwbouw klaar is (zie bijlage).

Bij de Vijfmaster is het kindaanbod gegroeid en bleek het leerplein in de praktijk niet prettig werken met 20 kinderen. Daarom is in overleg met school en Stichting Peuterspeelzalen Veghel besloten dat vanaf 2022 op drukke middagen de kleuters opvang wordt geboden in de groepsruimte van 't

Vijvertje. Dus dan splits je de groep op leeftijd. Dit is een pilot, die na de meivakantie wordt geëvalueerd.

** Bij Kindcentrum De Uilenbrink is in mei 2021 gestart met twee horizontale groepen dagopvang, een spelend leren groep en twee BSO groepen. De school biedt ruimte om met BSO te groeien in de toekomst met een stamgroep in het multifunctionele (handvaardigheid) lokaal naar 70 kindplaatsen. Vanaf januari 2022 neemt de stamgroep de Sneeuwuil de instroomklas in gebruik. Samen met de tegenover gelegen groep de Bosuilen wordt een open deuren beleid gevoerd. De ruimtes worden na opstart binnen de eigen stamgroep flexibel ingezet passend bij de activiteiten. Zo zal er een creatieve activiteit worden geboden, een activiteit op het gebied van groen of bewegen (buiten of in de speelzaal) en biedt het lokaal van de Bosuilen ruimte voor vrij spel in de hoeken. Er wordt dus door de drie pedagogisch medewerkers een programma samengesteld, passend bij ons beleid.

Op woensdagen en vrijdagen zitten vooralsnog de drie stamgroepen samengevoegd als verticale groep en gaan we er dusdanig mee om (in het lokaal van De Bosuilen, met materiaal gebruik van De Wijzen erbij). Ouders worden hierover geïnformeerd bij de rondleiding en het is opgenomen in de overeenkomst.

Op woensdagen en vrijdagen zijn er ook relatief kleine aantallen in de dagopvang groepen. Omdat we het sociale aspect heel belangrijk vinden, waaronder het omgaan met anderen, kan in de eerste fase besloten worden om een gedeelte van de dag samen te voegen voor vrij spel, activiteiten of een gezamenlijk tafelmoment. Dit wordt dan met kinderen doorgenomen in het dagritme. Er wordt altijd gekeken naar de kinderen, of het passend is (qua veiligheid, vertrouwdheid en prikkels) en voor welk moment. Daarin worden ze goed begeleid en zorgen pedagogisch medewerkers voor de aanwezigheid van geschikt materiaal. Ze blijven er zelf ook altijd bij. Voor een aantal kinderen zal de buurgroep al bekend zijn, afhankelijk van de breng- en haaltijd.

Zie voor uitleg m.b.t. het gebruik van de groepsruimte pagina 20. Er wordt altijd voldaan aan de ruimte eis.

Afhankelijk van de groepsgrootte en voorkeur van ouders voor een bepaalde groep, kan er afgeweken worden van de leeftijden van de kinderen op de BSO groepen. Onze kinderen zijn ingedeeld in een vaste stamgroep. Alle kinderen hebben één vaste stamgroep. Flexibele kinderen kunnen als de eigen stamgroep vol zit incidenteel op een andere groep geplaatst worden. Op locatie Eerde wordt binnen het kindcentrum vanaf 2021 samen gewerkt tussen de verticale dagopvang groep, de spelend leren groep en de kleuterklas. Kinderen starten in hun eigen stamgroep, maar kunnen die voor activiteiten verlaten. Hoe we hiermee omgaan is te lezen in de bijlage en het pedagogisch handboek.

Kinderen op locatie Sportpark en Uilenbrink verlaten in principe niet hun eigen stamgroep. Hier zijn echter uitzonderingen op:

- *Bij het samenvoegen op rustige dagen en in vakanties verlaten kinderen hun eigen stamgroep.*
- *Aan het begin en eind van de dag als het kind aantal dit toelaat verlaten kinderen de stamgroep en voegen zij samen. Ouders geven goedkeuring door het tekenen van de overeenkomst waarvan de algemene voorwaarden en het pedagogisch beleid onderdeel zijn.*
- *Bij het opendeuren beleid kunnen kinderen hun stamgroep verlaten.*
- *Bij Activiteitenroulatie op de BSO verlaten kinderen hun eigen stamgroep.*

- Bij het 'oefenen' voor een doorstroom plaatsvindt verlaten kinderen hun eigen stamgroep.
- In Eerde kunnen KDV en BSO op woensdag en vrijdag samenvoegen. In schoolvakanties zal de BSO na opstart op de eigen locatie voor activiteiten deelnemen aan het programma op het Sportpark. Dit is in overeenkomsten (met ouders) opgenomen en wordt vooraf gecommuniceerd.
- BSO de Vijfmaster is in schoolvakanties niet geopend. Deze kinderen worden middels een aparte overeenkomst opgevangen op het Sportpark. Op woensdag en vrijdag vindt de opvang voor kinderen van basisschool de Vijfmaster ook op het Sportpark plaats.
- Bij Kindcentrum de Uilenbrink indien er in de KDV stamgroep zo weinig kinderen zijn, dat ze bij de naastgelegen groep gaan spelen of samen eten om de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren. BSO De Bosuilen, De Sneeuwuilen en De Wijzen zullen voorlopig op woensdag en vrijdag samenvoegen.
- BSO De Uilenbrink gaat vanaf 2022 voor vakantieopvang samenvoegen op het Sportpark. Dit zou ook kunnen op een studiedag. Dit is in overeenkomsten (met ouders) opgenomen en wordt vooraf gecommuniceerd.

We proberen er wel altijd rekening mee te houden kinderen in een vertrouwde omgeving te laten spelen door er zorg voor te dragen dat er te allen tijde een bekende pedagogisch medewerker op de groep ingepland wordt. Op de stamgroepen werken we uiteraard altijd met vaste pedagogisch medewerkers die de kinderen goed kennen.



BSO Locatie in basisschool de Vijfmaster

5.1.2 Beroepskracht-Kind-Ratio (BKR)

Voor dagopvang gelden de volgende regels:

- één pedagogisch medewerker per drie aanwezige kinderen tot 1 jaar;
- één pedagogisch medewerker per vijf aanwezige kinderen van 1 tot 2 jaar;
- één pedagogisch medewerker per zes aanwezige kinderen van 2 tot 3 jaar;
- één pedagogisch medewerker per acht aanwezige kinderen van 3 tot 4 jaar.

Bij kinderen van verschillende leeftijden in één groep moet een gemiddelde berekend worden voor de vaststelling van het aantal kinderen per pedagogisch medewerker.

De stamgroep dagopvang bestaat uit maximaal 16 kinderen bij 0-2 jaar (of 12 kinderen, afhankelijk van de groep en het aantal m² aan oppervlakte), maximaal 16 kinderen bij 2-4 jaar en maximaal 16 kinderen bij 0-4 jaar (waarvan maximaal acht kinderen per groep tot 1 jaar). Voor buitenschoolse

opvang gelden de volgende regels: één pedagogisch medewerker per tien tot twaalf (aanwezige) kinderen.

Per dag kijken we **maximaal** 3 uur af van de BKR. Minstens de helft van het aantal vereiste beroepskrachten wordt ingezet wanneer er tijdelijk wordt afgeweken van het beroepskrachtratio. In het werk registreren we werk,-en pauzetijden, en is in te zien op locatie. Om te voldoen aan de kwaliteitseisen m.b.t. Beroepskracht Kind Ratio maakt de personeelsmedewerker (die tevens de personeelsroosters maakt) gebruik van de rekentool die door de rijksoverheid is vastgesteld. De afwijking is 's ochtends tussen 7.45-8.30 uur, tussen de middag tussen 13.00 uur en 14.30 uur (voor de babygroepen 12.30-14.00) en aan het eind van de dag tussen 17.00 uur en 17.45 uur. Medewerkers die op rooster tot een bepaalde tijd staan ingepland staan (bijvoorbeeld 17.00 uur) maar die niet naar huis kunnen wegens bezetting, die kunnen langer blijven. Hiervoor vragen zij goedkeuring aan bij het MT. Pauzetijden van de peutergroepen gelden ook voor de BSO in vakanties.

Eerde hanteert in de ochtend een afwijktijd van 7.30 tot 8.15 uur, tussen de middag van 12.30 tot 14.00 uur en in de (na)middag van 17.15 tot 18.00 uur.

Kindcentrum De Uilenbrink hanteert in de ochtend een afwijktijd van 7.45u tot 8.30u en tussen de middag van 13.00u tot 14.30u en aan het eind van de dag tussen 17.00u en 17.45u.

Op maandag, dinsdag en donderdag hanteren we op BSO Sportpark een half uur afwijktijd van 14.30-15.00 uur. Bij de andere BSO's wordt geen afwijktijd gehanteerd.

Om per groep aan te tonen op welke tijd en in welke tijdvakken er wordt afgeweken van de BKR houden pedagogisch medewerkers op aanwezigheidslijsten of in Konnect bij hoe laat de kinderen komen en gaan. Er wordt bij flexibele kinderen geklokt op deze tijden. Zelf klokken de pedagogisch medewerkers ook de uren die ze zelf werkzaam zijn op de groep.

5.1.3 (Spel)activiteiten buiten de eigen stamgroep

Voor een aantal activiteiten verlaat het kind de eigen stamgroep. We lichten dit nader toe:

Vakanties: In vakanties is het voornamelijk op de buitenschoolse opvang wat rustiger. Er worden dus ook minder pedagogisch medewerkers ingepland en groepen voegen vaker samen. Kinderen komen toch niet op totaal onbekend terrein. Ze kennen de andere pedagogisch medewerkers in de meeste gevallen omdat alle pedagogisch medewerkers van de BSO de kinderen ook uit school halen en omdat er iedere week 3x per week een sportles plaatsvindt waarbij iedere keer een andere pedagogisch medewerker mee gaat.

In de vakantie worden er diverse activiteiten georganiseerd zoals bowlen, zwemmen, schaatsen, speeltuin e.d. Kinderen verlaten dan hun eigen stamgroep maar zijn wel in bijzijn van een pedagogisch medewerker die bekend is voor het kind. Ook op het kinderdagverblijf kan het rustiger zijn in vakantieperiodes.

Er wordt vaak met groepen van dezelfde leeftijd samengevoegd waarbij er van iedere groep een pedagogisch medewerker wordt ingeroosterd zodat kinderen nooit met onbekende gezichten op een andere groep spelen. Tevens komen kinderen van locatie Eerde, BSO de Vijfmaster en BSO de Uilenbrink dan (regelmatig) op het Sportpark spelen!

In de vakantie is BSO de Vijfmaster en BSO de Uilenbrink gesloten. De kinderen worden dan ook tijdens vakantie opgevangen bij 't Kroontje aan het PWA sportpark te Veghel. Zij zullen dan samenvoegen met kinderen van de andere locaties. Dit staat ook in de overeenkomst die ouders hebben ondertekend. Kinderen van BSO Eerde komen samen met de pedagogisch medewerker deelnemen aan het

vakantieprogramma op het Sportpark. Zo kan er met activiteiten beter bij de leeftijd worden aangesloten en het draagt bij aan de ontwikkeling op het gebied van diversiteit.

Op dagen dat kindcentrum Eerde niet geopend is en ouders toch gebruik willen maken van de opvang, dan zal hiervoor apart goedkeuring gegeven worden op contract. Dit gebeurt enkel incidenteel.

Sporten: Als kinderen gaan sporten verlaten zij met de sportinstructrice de vaste stamgroep om een uurtje te sporten in de gymzaal op de drie locaties in Veghel.

Uitstapjes: Als kinderen een uitstapje hebben verlaten zij samen met een groepsleidster de vaste stamgroep voor een of enkele uren. Voorbeelden van uitstapjes die op structurele basis dan uitsluitend in vakanties plaatsvinden.

Activiteit bij Pieter Brueghel: hier gaan we heen met kinderen die gebruik maken van locatie aan het Sportpark, voor een activiteit zoals samen breien, boeken lezen, knutselen, yoga, sport & spel. De coördinator van het Pieter Brueghelhuis bedenkt deze activiteiten samen met een van de medewerkers van 't Kroontje. Een pedagogisch medewerkster bezoekt het Pieter Brueghelhuis om de activiteit uit te voeren, waarbij we rekening houden met de beroepskracht-kind-ratio.

Hockeyvelden: We maken met kinderen die gebruik maken van opvang aan het Sportpark, gebruik van de hockeyvelden om de hoek waar kinderen samen met een pedagogisch medewerker gaan sporten.

Wennen: Als kinderen gaan wennen op een andere groep verlaten zij de stamgroep. Zij kunnen te allen tijden terug naar de huidige stamgroep (als zij bijvoorbeeld moeite hebben met het wennen).

Indien hierdoor een leidster ingepland moet worden zal een medewerker van kantoor (allen minimaal in bezit van diploma SPW-3) bijspringen. In de praktijk is dit nooit voorgekomen. Voor de wenprocedure is een speciale werkinstructie geschreven. Ouders worden ingelicht middels een brief dat hun zoon/dochter gaat doorstromen. De procedure kort doorgenomen: De kinderen die intern doorstromen wennen altijd in overleg met de pedagogisch medewerker van beide groepen op

De kinderen krijgen gelegenheid om ook buiten hun eigen veilige groep, eigen contacten en vriendschappen op te doen waardoor zelfvertrouwen gestimuleerd wordt.

De oudste peuters kunnen wij zo prikkels en uitdaging bieden door met een groepje leeftijdsgenoten een activiteit te doen aangepast aan hun eigen ontwikkeling en voorbereiding op de basisschool. De oudste dreumesjes op de babygroep kunnen we zo laten wennen aan de peutergroep.

Ook kunnen we regelmatig activiteiten doen gericht op leeftijd en ontwikkeling. Deze kunnen bijvoorbeeld plaatsvinden op de BSO als hier geen andere kinderen spelen.

Ontwikkelingsachterstanden of voorsprongen zullen eerder worden gesignaleerd.

Bij ziekte of afwezigheid van een leidster zijn er toch vertrouwde leidsters van andere groepen aanwezig op hun eigen of buurgroep.

Broertjes en zusjes kunnen elkaar ontmoeten als zij hierom vragen

De groepen kunnen nauw samenwerken aan projecten en thema's.

verschillende momenten van de dag een maand voor kinderen doorstromen. Ouders worden hiervan door de huidige stamgroep op de hoogte gebracht. De eerste keer zal dit een uurtje zijn. Naarmate kinderen gewend raken op een andere groep zullen zij gedurende een langer tijdbestek wennen en dragen we er zorg voor dat een kind minimaal een eet- en slaapmoment (indien van toepassing) heeft ervaren op de andere groep. Ook kan het zijn dat ouders gevraagd wordt het kind zelf een keer te brengen bij de nieuwe groep zodat niet alleen kinderen, maar ook ouders wennen aan de nieuwe situatie.

Open deuren beleid: Wij werken met een open deuren beleid. Dit is een pedagogische methode waarbij kinderen structureel de gelegenheid krijgen om buiten de eigen groepsruimte met kinderen van andere groepen te spelen. Wanneer een ontmoeting met de kinderen van andere groepen wordt 'geregeld' spreken we van een open deuren beleid.

Het uitgangspunt is: verantwoorde kinderopvang met vaste groepen kinderen in een eigen ruimte (stamgroepen), met de mogelijkheid om op andere groepen te spelen. Het is een gegeven dat niet iedere dag van de week dezelfde kinderen komen en dat pedagogisch medewerkers parttime op de groepen werken. De organisatie vindt dat stamgroepen een goede basis zijn voor de sociaal emotionele ontwikkeling van een kind.

Het werken met stamgroepen is het uitgangspunt, met inachtneming van de mogelijkheden voor open-deuren-beleid. Tevens zet 't Kroontje een open deuren beleid in voor een goede bedrijfsvoering en flexibiliteit.

Met een open deuren beleid geven we kinderen regelmatig de gelegenheid om de omgeving buiten de eigen groep te verkennen en zorgen we voor bewegingsvrijheid, uitdaging en exploratieruimte. Dit kan buitenspelen of spelen in de sporthal met kinderen van andere stamgroepen zijn, maar ook in de groepsruimtes van de andere stamgroepen spelen. Verdere invulling die wij geven aan het open deuren beleid:

- Een andere leidster kan om hulp worden gevraagd bij de begeleiding van bijvoorbeeld een zorgkindje. Een frisse blik of andere aanpak of invalshoek kan soms helpen.
- Er worden gezamenlijke activiteiten gedaan bij bepaalde thema's bijvoorbeeld; kerstontbijt of het verkeersproject.
- Als een groep te weinig kinderen heeft dan kunnen kindjes van andere groepen meegenomen worden bij het wandelen bijvoorbeeld.
- De ruimte voor de kinderen wordt groter; zij kunnen vrij spelen buiten hun eigen stamgroep om.
- Bij aanwezigheid van beduidend minder kinderen – bijvoorbeeld aan het begin of einde van een dag – zullen de kinderen hun stamgroep verlaten, mits dit conform de BKR kan.

Ook op de buitenschoolse opvang werken wij met een open deuren beleid.

Dit wil zeggen dat kinderen nadat ze toestemming hebben gevraagd aan hun vaste leidster, op een andere groep mogen gaan spelen mits de kind bezetting dit toe laat en ook de leidster van die groep hiervoor toestemming heeft gegeven. We kiezen voor een open deurenbeleid om kinderen van diverse leeftijden met elkaar in contact te brengen.

5.2 Ondersteuning

De pedagogisch medewerkers worden in hun werk begeleid door de pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach. Verder werken we nauw samen met de GGD, het Centrum voor Jeugd en Gezin (evt. het basisteam Jeugd & Gezin van Meierijstad) en IVH (Integrale Vroeghulp). Wij kunnen hen ten alle tijden benaderen als we met vragen zitten over kinderen en/of verzorging. Zij komen ook regelmatig in een teamoverleg spreken en geven incidenteel ouderavonden over diverse onderwerpen. Intern kennen we een (VVE- en zorg)coördinator op wie onze pedagogisch medewerkers een beroep kunnen doen (tevens beleids/stafmedewerker).

Verder worden de pedagogisch medewerkers op de groep ondersteund door een interieurverzorgster. Zij werkt dagelijks en zorgt ervoor dat de ruimtes buiten de groepsruimtes schoon gehouden worden om de pedagogisch medewerkers te ontlasten.

Op BSO de Vijfmaster wordt het onderhoud van materiaal en de interieurverzorging uitgevoerd door een medewerker van IBN. Dit wordt vanuit De Vijfmaster verzorgd. Bij de Uilenbrink wordt dit ook uitbesteed aan een schoonmaakbedrijf.

Achterwacht:

Incidenteel is een pedagogisch medewerker alleen aanwezig binnen het dagverblijf. Er is dan altijd een achterwachting (zie beleidsplan veiligheid en gezondheid). Tevens werken we op locatie Eerde en locatie PWA Sportpark met een camerasysteem ten behoeve van het vierogenprincipe. Ook dit is uitgewerkt in het beleidsplan veiligheid en gezondheid.

5.3 Ouderbeleid

Omdat ouders hun dierbaarste bezit bij ons achterlaten hechten wij veel waarde aan een goede communicatie met ouders.

De individuele oudercontacten zijn onder te verdelen in formele en informele oudercontacten. Onder formele oudercontacten worden geplande oudergesprekken verstaan zoals de intake, het overgangsgesprek van kinderopvang naar BSO en de 10-minutengesprekken.

De intake: Voor aanvang van de opvang vindt een intakegesprek plaats tussen een medewerker van 't Kroontje en ouders. In dit gesprek worden zaken besproken die van belang zijn voor een goede opvang van het kind, zoals slaaptijden, eettijden, bijzonderheden m.b.t. voeding, allergieën en medicijngebruik. Bij de dagopvang wordt ook ons VVE programma Peuterplein besproken en wordt er naar de thuistaal geïnformeerd. Een kind dat tweetalig wordt opgevoed of waarvan de moedertaal geen Nederlands is heeft wellicht eerder kans op een spraak/taalachterstand. Tevens geven ouders toestemming om het kinddossier over te dragen aan de basisschool. Bij 't Kroontje wordt altijd rekening gehouden met de thuistaal van het kind, maar proberen de pedagogisch medewerkers het kind te stimuleren om Nederlands te spreken wanneer het bij de opvang is.

Het 10-minutengesprek: De pedagogisch medewerkers van Kinderopvang 't Kroontje bespreken in 10 minutengesprekken met ouders hoe het met de kinderen en hun ontwikkeling gaat. Jaarlijks keert een 10 minuten gesprek terug. Er wordt hiermee gestart wanneer een kind 1 jaar is of net is geworden. Vervolgens bij het bereiken van 2 jarige leeftijd, 3 jarige leeftijd en net voor een kind naar school gaat. Voorafgaand aan het gesprek wordt de KIJK! registratie door de pedagogisch medewerkers ingevuld. Deze zal ook middels een (warme) overdracht aan scholen worden overhandigd indien ouders hiervoor toestemming geven. De gegevens laten de ontwikkeling zien van de peuters, ook in vergelijking met leeftijdsgenootjes. Zo is het aanbod op de groep beter af te stemmen op de behoefte van het kind.

Laat de registratie zien dat er extra aandacht besteed moet worden aan een ontwikkelingsgebied, dan zal de pedagogisch medewerker evt. in overleg met de VVE coördinator een extra gesprek plannen met ouders, naast de gebruikelijke 10 minuten gesprekken die jaarlijks plaatsvinden en zal het kind aangemeld worden voor VVE. Hierin wordt de voortgang bij 't Kroontje besproken maar zullen ook handvaten worden uitgereikt aan ouders om thuis bezig te zijn met de begeleiding van het kind. Dit gaat in overleg met het consultatiebureau. Bij VVE kinderen vinden er halfjaarlijkse 10 minuten gesprekken plaats over de voortgang.

In 2019 zijn onze medewerkers geschoold voor het volgsysteem 'KIJK!'. Lees voor uitgebreide informatie het document: **interne zorgstructuur** van 't Kroontje.

Breng- en haal gesprekken: Tijdens halen en brengen van het kind zijn er de informele oudercontacten waarin de gebeurtenissen van de dag en eventuele bijzonderheden die thuis spelen doorgesproken kunnen worden. Doorgaans is het dan druk. Het is voor de pedagogisch medewerkers moeilijk om alle ouders uitgebreid te woord te staan en ondertussen ook aandacht aan de kinderen te besteden. Daarom kan er altijd een afspraak gemaakt worden om op een rustiger moment wat zaken te bespreken.

Schriftelijke overdracht: Voor kinderen tot een jaar schrijven we een schriftje, naast de mondelinge overdracht. Ouders mogen dit bij aanvang van de opvang mee nemen. In 2019 zijn we gaan werken met de Konnect app waarmee we digitaal schriftjes bij kunnen houden en berichtjes voor ouders kunnen posten. Elke groep zet daar wekelijks op met welke activiteiten de kinderen zich bezig (hebben ge-) houden. Dit wordt ondersteund met foto's, die vaak meer zeggen. Uiteraard alleen met kinderen erop waarvan de ouders getekend hebben voor toestemming om op beeld te delen.

Informatie/nieuws: Elke maand is er een nieuwsbrief met nieuws vanuit de groepen, de administratie en nieuws op het gebied van pedagogiek. Bij de dagopvang gaat er bij ieder nieuw VVE thema een brief naar ouders met informatie en tips voor thuisactiviteiten. Hierin worden ouders tevens geïnformeerd over het belang van buitenspelen en activiteiten die ouders thuis met hun kinderen kunnen ondernemen. Naast bovengenoemde contactmomenten zijn er ouderavonden waarin specifieke onderwerpen aan bod komen.

Ouderparticipatie in de voorschoolse periode

't Kroontje kent diverse manieren om de ouderbetrokkenheid te stimuleren.

- Er worden foto's en evaluaties van de activiteiten op Facebook gezet, zodat ouders zien wat er gedaan is en hier enthousiast over raken. Eerde kent een eigen facebookpagina. Ouders krijgen op deze manier een beeld van wat ze thuis kunnen doen met VVE;
- Er wordt per thema een VVE themabrief verspreid waarin ouders uitgelegd wordt waar de kinderen en pedagogisch medewerkers mee aan de slag gaan op de groep. Daarnaast staan er verschillende activiteiten in beschreven die ouders thuis met hun kind kunnen uitvoeren en wordt ouders soms gevraagd om een thema gerelateerd artikel mee te geven of er een foto van te maken.
- Er worden diverse activiteiten georganiseerd waarin de mogelijkheid geboden wordt aan de ouders om de leidsters beter te leren kennen en waar ondertussen ook informatie uitgereikt wordt. Een voorbeeld hiervan is een tuindag met alle ouders en leidsters, de Krollenloop, Fabrique Magnefique;
- Tijdens de voorleesdagen wordt een voorleesontbijt georganiseerd waarbij ouders gevraagd wordt om iets lekkers mee te brengen wat ze thuis met kinderen kunnen bereiden. Tevens wordt (groot)ouders gevraagd voor te komen lezen op de groep van hun kind(eren). Foto's van het voorleesontbijt worden dan weer getoond op Facebook;

- Jaarlijks wordt een ouderbijeenkomst/ouderproject georganiseerd waar altijd een onderdeel VVE aan bod komt.
- Er wordt per thema een beroep gedaan op de betrokkenheid van de ouders door ze te verzoeken ondersteuning te bieden tijdens activiteiten. Dit kan bijvoorbeeld door middel van het sparen van verpakkingsmateriaal voor knutselactiviteiten of door het verzorgen van activiteiten die aansluiten bij het betreffende thema. Een voorbeeld hiervan is een ouder die als 'dierendokter' op de groepen komt helpen om de knuffeldieren van de kinderen beter te maken.

Slotwoord

Wij hopen dat u via dit beleidsplan een kijkje in onze keuken heeft kunnen nemen, waar wij voor staan en welke werkwijze we hanteren. Daarbij staat elke dag voorop dat we elk kind een fijn "thuis" willen bieden. Want die vertrouwde en veilige basis is voorwaarde om je te kunnen ontwikkelen. En daar dragen wij graag ons steentje aan bij!

Indien u nog vragen of opmerkingen heeft over ons beleid, kunt u dat altijd aandragen bij een van de pedagogisch medewerkers. Neem ook gerust contact op met een van de kantoor medewerkers. En wist u dat we een oudercommissie hebben? Wij bespreken ons beleid met hen. Ze geven ons gevraagd en ongevraagd advies, dus schroom ook niet om hen in te schakelen of lid te worden.

Bijlagen

Bijlage 1: Verkeer

Thema Verkeer beschrijven we apart (buiten de Peuterplein thema's) omdat we ouders en pedagogisch medewerkers hierover van extra informatie willen voorzien. 't Kroontje staat bekend om aandacht rondom maatschappelijke thema's. Een daarvan is verkeer. Want wist u dat in onze provincie de meeste verkeersdoden vallen? Daarom vragen wij twee keer per jaar aandacht voor verkeersveiligheid.

Wij werken sinds 2010 met thema Verkeer, maar sinds 2013 gebruiken we het traject van JONGleren als ondersteuning. Zowel op het Sportpark als in Eerde werken we met dit traject. In het kader van permanente verkeerseducatie is een doorgaande lijn ontwikkeld, zodat alle kinderen van alle leeftijden met verkeer in aanraking komen en erover leren. Niet alleen in de dagopvang, er is ook aandacht voor veilig in het verkeer op de BSO.

JONGleren is opgebouwd uit 3 fasen waarbij zowel ouders, leidsters als kinderen met verkeer in aanraking komen. Allereerst hebben al onze pedagogisch medewerkers een scholingsbijeenkomst gevolgd. Daarna zijn we aan de slag gegaan met projectweken. Voor de scholingsbijeenkomsten werkten we al met thema Verkeer, maar de scholing bood ons extra diepgang en handvaten. Het thema verkeer duurt minimaal 4 weken en wordt jaarlijks herhaald. Middels een speciale jaarplanner die door de VVE werkgroep wordt samengesteld wordt aan leidsters duidelijk aangegeven wanneer het thema van start gaat. Ouders worden hierover middels een duidelijke nieuwsbrief geïnformeerd. De VVE werkgroep stelt activiteiten op en regelt speciale uitstapjes. Daarnaast kennen we een werkgroep Verkeer om jaarlijks te evalueren over het thema en om vorm te geven aan ouderbijeenkomsten of thema weken binnen het thema verkeer. Deze ouderbijeenkomst vindt eens in de twee jaar plaats. De informatieve bijeenkomst voor ouders is ook meteen de 3^e fase uit het JONGleren project. Het project is voor ons een middel om extra samenwerking met scholen te zoeken (zie ook hoofdstuk 3 doorgaande leerlijn). Het thema verkeer wordt gecoördineerd door de werkgroep Verkeer (waar zowel uit Veghel als Eerde leden deelnemen) in samenwerking met de VVE werkgroep. Externe betrokken partijen zijn o.a. de gemeente, politie, brandweer en diverse basisscholen. Door het thema jaarlijks terug te laten keren en activiteiten aan te bieden aan 0-4 jarigen leren zij al vroeg hoe je veilig aan het verkeer deelneemt. Ook maken we ouders alert op gevaren in het verkeer. Handige websites die ons hierbij helpen zijn www.veiligheid.nl, www.autokinderzitjes.nl, www.anwb.nl, www.20fietsspelletjes.nl, www.schoolopseef.nl, www.leerinheterverkeer.nl. Voor het thema verkeer is een apart aanspreekpunt voor ouders. Dit is de preventiemedewerker. Zij zorgt ook voor de contacten met de gemeente. Op de groep kunnen ouders bij alle groepsleidsters terecht.

Zelf hebben wij een vervoersbeleid geschreven wat naadloos aansluit op de regels en wetgeving als het om verkeer gaat, en kunnen we ouders dus ook adviseren. Er is een variant voor ouders ter inzage maar ook één voor pedagogisch medewerkers waarin omschreven wordt hoe wij ervoor zorgen dat kinderen veilig worden vervoerd.

Bijlage 2: VVE overlevormen

We hebben de volgende besprekingen waarin VVE aan bod komt:

Teamoverleg	Waarin we minimaal een kwartier over VVE spreken en evalueren wat er goed/minder goed is gegaan zodat het bij iedereen blijft leven
AP overleg (aanspreekpunt overleg) KDV en BSO, met van elke groep 1 afgevaardigde.	We brainstormen over nieuwe activiteiten, evalueren thema's die geweest zijn en noteren tips en tops.
VVE werkgroep	Het activiteitenteam van het KDV komt 8x per jaar samen om plannings te maken van de VVE activiteiten en draaiboeken hierbij te maken. In de VVE werkgroep zijn 3 leidsters en de coördinator aanwezig. Zij zijn tevens verantwoordelijk voor het thema verkeer. Naast het inhoudelijke programma vindt kindbespreking plaats (evalueren plannen van aanpak doelgroepkinderen) en staat ouderbetrokkenheid op de agenda.
10 minutengesprekken met ouders	Waarin we ouders vertellen wat we met VVE willen doen en bereiken en hoe het in zijn werk gaat.
Voortgangsgesprekken	Waarin de bijdrage aan VVE in de praktijk besproken wordt
Video interactie begeleiding VVE	Door middel van een getrainde beeldcoach® borgen we dat de kennis die binnen 't Kroontje aanwezig is niet verloren gaat en altijd getoetst kan worden
VVE themabrieven	Onze themabrieven welke op de deuren komen bij ieder nieuw thema, zorgen ervoor dat afspraken die we maken en activiteiten die we plannen bekend zijn bij ouders, maar ook door het personeel worden nageleefd. Deze brief wordt voor aanvang van ieder thema ook via mail naar ouders gestuurd.

Bijlage 3: Spelend leren Eerde, tijdelijke situatie in de Petrus & Paulus school

Het aantal kinderen in de opvang bij het kindcentrum in Eerde met basisschool Petrus en Paulus groeit. Er wordt al een tijd gewerkt aan een nieuwbouwproject in en aan de kerk. Bedoeling is om daar zowel onderwijs als opvang onder te brengen. Omdat er sprake is van veel belangen en een complex project, kost dat de nodige tijd. Ondertussen willen we graag samen met school zo goed mogelijk aanbod creëren binnen de ruimte die het huidige oude schoolgebouw te bieden heeft. Daarom maken we vanaf 2021 gebruik van het oude kleuter lokaal, om daarin het spelend leren voor peuters vorm te geven. Dat is dus het peuter arrangement in de ochtenden. Binnen de verticale groep de Uiltjes wordt uiteraard ook nog voorschoolse educatie vorm gegeven. Zoals in Veghel staan zowel in de dagopvang als bij Spelend leren VVE gecertificeerde pedagogisch medewerkers. Inhoudelijk zien we veel aanknopingspunten voor samenwerking tussen peuters en kleuters. Dit betekent dat er binnen het dagritme regelmatig activiteiten zijn in het spelend leren lokaal en de gezamenlijke voorste hal, waar ook peuters van de dagopvang en kleuters aan deel kunnen nemen. Doelgroepkinderen nemen deel in de horizontale spelend leren groep.

Praktisch gezien vraagt de huidige situatie om wat aanpassingen. Dit is meegenomen in het gezondheid- en veiligheidsbeleid incl. de risico-inventarisatie. De kleinschaligheid en verbondenheid met school maakt dat wij van mening zijn dat we ondanks enkele beperkingen, verantwoorde en kwalitatief goede opvang kunnen bieden. Spelend leren Eerde maakt daarbij gebruik van toiletjes en verschoonruimte van de Uiltjes. Hoe dat wordt georganiseerd en de tussenliggende ruimte gezamenlijk wordt gebruikt, is te lezen in het pedagogisch handboek.

Afhankelijk van het aantal aanmeldingen op de BSO zal t/m 13 kinderen gebruik worden gemaakt van het lokaal van spelend leren, met een meer huiselijke sfeer. Indien de groep groter wordt, zal wederom het talentenplein als stamgroep gaan fungeren.



Impressie van het nieuwe kindcentrum, de kerk en appartementen. © LA architecten-ingenieurs

Bijlage 4: Samenwerking openbaar schoolbestuur en kinderopvang

SAAM* en 't Kroontje bouwen samen verder aan partnerschap in De Uilenbrink

Op 9 oktober 2020 gaven SAAM* scholen en Kinderopvang 't Kroontje met de ondertekening van een intentieverklaring officieel het startschot voor hun samenwerking, die als eerste concreet vorm krijgt in het nieuwe gebouw van OBS Uilenbrink (onderdeel van SAAM*) in Veghel.

Vanuit onze gedeelde overtuiging dat het onze opdracht is ieder kind te leren kennen in al zijn eigenheid, creativiteit en diversiteit en we hen een passende en veilige plek willen bieden, vinden SAAM* en 't Kroontje elkaar in een pedagogisch partnerschap waarin we met elkaar vorm geven aan de ontwikkeling van kindcentra. We zien uitdaging in de grenzen die daarbij op ons pad komen. Vanuit onze maatschappelijke opdracht hebben we de intentie om een volledig aanbod 0-13 te realiseren om gezinnen te ondersteunen in opvoeding en ontwikkeling, zodat kinderen opgroeien tot zelfstandige mensen die hun eigen mogelijkheden en beperkingen ontdekken met respect voor zichzelf en anderen.

Daarbij zijn we zowel naar binnen als naar buiten gericht. SAMEN blijven we ontwikkelen en zijn we verantwoordelijk om voor elk kind het beste te realiseren. Dit doen we op basis van gelijkwaardigheid en vertrouwen.

Vernieuwbouw Uilenbrink biedt kansen

De Uilenbrink is al een tijdje op weg naar een nieuw schoolgebouw. In mei 2021 moet een volledig (ver)nieuw(d) gebouw door kinderen en leraren zijn betrokken. En die nieuwe omgeving biedt mooie mogelijkheden! Mogelijkheden voor school en Kinderopvang 't Kroontje om samen te werken aan het bieden van een passende plek met volop ontwikkelkansen voor alle kinderen. In één gebouw zullen over een paar maanden kinderopvang, voorschoolse opvang, school, tussenschoolse en buitenschoolse opvang te vinden zijn. Wel zo gemakkelijk voor ouders, wel zo goed voor kinderen.

Samen verantwoordelijk voor alle kinderen

Om mooie kansen te creëren voor kinderen van 0 tot 13 jaar is het belangrijk dat de pedagogisch professionals van de kinderopvang en de leraren op school elkaar ontmoeten en werken vanuit dezelfde kernwaarden. Samen verantwoordelijk voor kinderen gaat verder dan het op elkaar aan laten sluiten van activiteiten en zorgen voor een goede overdracht. Het gaat er in de basis om dat we op dezelfde manier denken over hoe kinderen zich het beste kunnen ontwikkelen. En dat dit terug te zien is in hoe kinderen, ouders, pedagogisch professionals en leraren met elkaar omgaan in de fijne gemeenschap die zij elke dag samen vormen. Met elkaar ontdekken en bouwen we de brug die hiervoor nodig is, terwijl we erover lopen. Ontmoeting staat daarbij centraal. Daar maken we tijd voor.

De Uilenbrink is een openbare school waar alle kinderen welkom zijn. Het is een veilige ontmoetingsplaats waar voortdurend aandacht en respect is voor anderen en andersdenkenden. Uitgaande van de verschillen die er tussen kinderen zijn, krijgt ieder kind de kans om zich maximaal te kunnen ontwikkelen met hoofd, hart en handen. Die harmonie van hoofd, hart en handen heeft ook een belangrijke plek in de begeleiding van kinderen door

Kinderopvang 't Kroontje. Waarbij ieder kind de ruimte krijgt zich te ontwikkelen op eigen wijze en tempo. Daarbij wordt veel waarde gehecht aan een gezonde leefstijl en het prikkelen van nieuwsgierigheid om de (leef)wereld te verkennen.

Op dit moment gaan veel kinderen van OBS Uilenbrink al naar de buitenschoolse opvang van 't Kroontje. Door die verbinding verder te versterken leren we samen nog beter onze kinderen en hun talenten kennen. Samen zijn we verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen. We zien ernaar uit die verantwoordelijkheid met elkaar waar te maken!

Meer informatie over OBS Uilenbrink, Kinderopvang 't Kroontje en SAAM* scholen is te vinden via deze websites:

<https://obsdeuilenbrink.saamscholen.nl/> <https://kroontjeveghel.nl/>
<https://www.saamscholen.nl/>

